

Școala Gimnazială Ciocănești

Loc. Ciocănești, jud. Suceava

Tel. 0230/578077, mail scciocanesti@yahoo.com

Nr.1515 din 19.11.2021

Aprobat în CA din 19.11.2021

Dezbătut și avizat în CP din 19.11.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI 2021– 2025



ECHIPA DE PROIECT:

Director-prof. Samson Claudia Angela

Coordonator CEAC - prof. Iacoban Daniela

Coordonator GPN Ciocănești – prof. înv. preșc. Nacu Ramona

Coordonator de programe și proiecte europene- prof. Olteanu Nicoleta Maria

Responsabil Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență –prof. Ujică Mina

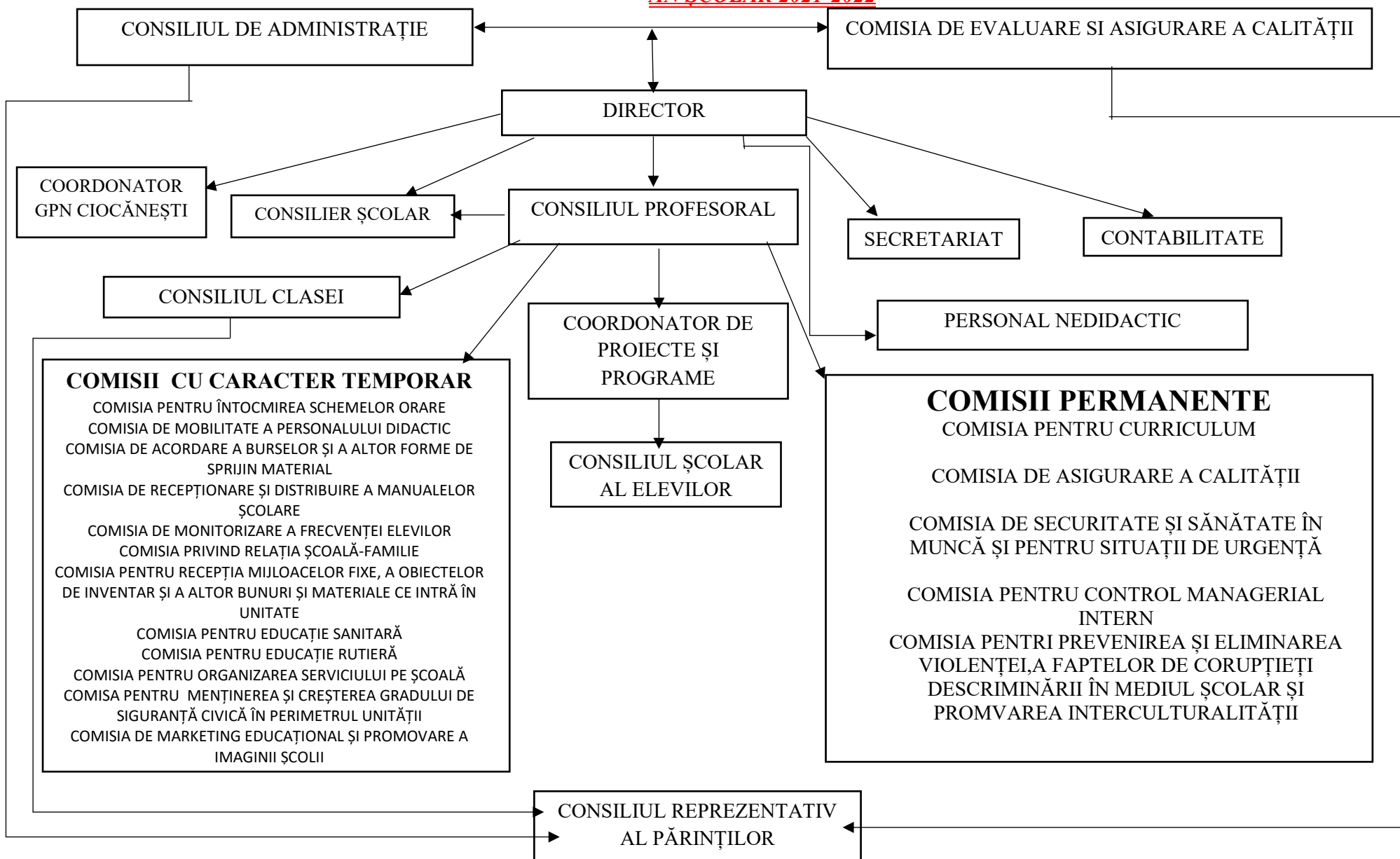
Responsabil Comisia pentru relația școală-familie- prof. înv. prim. Popescu Nicoleta

Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților
- reprezentantul Primăriei Ciocănești
- reprezentantul Consiliului Local

Echipa poate consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE CIOCĂNEȘTI
AN ȘCOLAR 2021-2022



I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Preambul

Spațiul european al educației urmărește să sprijine statele membre UE în construirea unor sisteme de educație și formare reziliente și orientate spre viitor.

Din noiembrie 2018 țara noastră are o **Strategie Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030**, bazată pe 17 obiective, între care există și ținte în materie de educație, asumate de România, ca realizabile până în anul 2030 și care prevăd accesul tuturor copiilor la servicii educaționale de calitate, formarea și dezvoltarea de competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, pentru copii, tineri și adulți, asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ a persoanelor cu dizabilități și a copiilor aflați în situații vulnerabile, dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

Atingerea acestor ținte ar însemna, din partea României, “garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți”. Aceleași ținte le regăsim și în documentul **Elemente de dezvoltare strategică 2021-2027 a județului Suceava**, document în care se precizează că misiunea strategică este reprezentată de asigurarea unui acces echitabil la medii de învățare sigure și flexibile, care facilitează inovarea în predare și învățare prin utilizarea unui model decizional transparent, bazat pe date concrete.

De altfel, și **Proiectul ”România educată”** are la bază douăsprezece deziderate pentru orizontul 2030, dintre care amintim: educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.

Pandemia a demonstrat că este esențial să existe un sistem de educație și formare pregătit pentru era digitală. Inițiativa reînnoită a Uniunii Europene (UE) de sprijinire a adaptării sustenabile și eficace a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE prevede prioritățile și obiectivele acțiunilor în **Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027)**.

Scoala de azi trebuie să pregătească elevii pentru schimbările tot mai rapide din economie și societate, pentru ocupații care nu au fost create încă, pentru a folosi tehnologii care nu au fost încă inventate și să rezolve probleme sociale care nu știm dacă vor apărea.

2. Argument

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere îmbunătățirea activităților Școlii Gimnaziale Ciocănești și a Grădiniței cu Program Normal Ciocănești în perioada octombrie 2021 - octombrie 2025. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), cu modificările și completările ulterioare, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională se focusează pe finalitățile educaționale și asigură dezvoltarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare).

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o analiză realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
 - elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
 - crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
 - stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
 - profesionalizarea actului managerial;
 - asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață

pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

Echipa de proiect, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, chiar dacă viziunea și misiunea școlii sunt adaptate la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

O școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității.

În acest context ne punem problema unui învățământ:

- bine susținut de societate și pentru comunitate (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- deschis, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile;
- care să promoveze și să păstreze tradițiile locale, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;

Școala Gimnazială Ciocănești oferă șanse egale la educație tuturor copiilor comunei, oferind servicii educaționale învățământului preșcolar, primar și gimnazial. Principala sarcină a școlii este să ofere o educație care să garanteze accesul elevilor la o „dezvoltare liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome„(Legea Educației Naționale nr. 1/2011) și să îndeplinească așteptările beneficiarilor. Creșterea calității educației, respectiv a progresului elevilor/îmbunătățirea performanțelor reprezintă o prioritate permanentă pentru Școala Gimnazială Ciocănești. Școala identifică potențialul elevilor pentru a găsi și a aplica soluții necesare elevilor capabili de performanță și remedierea disfuncțiilor elevilor care înregistrează randament scăzut în procesul de învățare în vederea îmbunătățirii progresului școlar al acestora. În acest sens serviciile educaționale se vor baza pe o predare/învățare eficientă care să contribuie la dezvoltarea personală a beneficiarilor direcți în vederea pregătirii acestora pentru societate. Serviciile educaționale oferite de unitatea școlară vor avea în vedere și opiniile beneficiarilor direcți și indirecti, respectiv interesele acestora. Atât procesul instructiv-educativ, cât și activitățile școlare și extrașcolare se vor desfășura respectând planurile de învățământ, programele școlare și legislația specifică învățământului în vigoare.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*

- strategii didactice abordate,
- stimularea creativității,
- modernizarea conținutului bazei materiale,
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;

- *Echilibru între cerere și ofertă:*

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educație pentru sănătate,
- educație civică;

- *Cooperare școală – familie - comunitate:*

- participare la programele și acțiunile organizate de Primaria Comunei Ciocănești;
- colaborarea cu ONG-uri, poliția și alte autorități locale;

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

3. Cadrul legislativ

- Legea 1/2011 – legea educației naționale cu modificările și completările ulterioare
- Legea 53/2003 – Codul muncii actualizat 2018
- Ordinul nr. 5447/2020 privind aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar*;
- Ordinul ministrului educației nr.3239/2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național*;
- Ordinul nr. 4247/13.05.2020 privind aprobarea *Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar*;
- Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, reactualizată 2021;
- HG nr.994/18.11.2020 privind aprobarea standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;

- Ordinul 5154/30.08.2021 privind aprobarea *Metodologiei cadru de organizare și funcționarea a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar*;
- Ordinul nr. 6106/03.12.2020 privind aprobarea *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*;
- Ordinul nr. 3062/19.01.2012 privind *aprobarea Metodologiei de organizare a claselor din învățământul preuniversitar în regim simultan*;
- Ordinul 4742/10.08.2016 privind aprobarea *Statutului elevului*
- Ordinul Ministerului Educației Nr. 3713 din 21 aprilie 2021 pentru modificarea și completarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, aprobată prin OMECTS Nr. 5.561/2011, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 435 din 26 aprilie 2021, în vigoare de la 26 aprilie 2021
- Ordin nr. 4831/30.08.2021 privind aprobarea *Codului –cadru de etică al prsonalului didactic din învățământul preuniversitar*;
- Ordinul nr. 4247/21.06.2010, privind aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor*;
- Ordinul comun al Ministerului Administrației Publice, Ministerului de Interne și Ministerului Educației și Cercetării nr. 4703/349/5016/2002 *privind intensificarea activităților de ordine publică și creșterea siguranței civice în zona unităților de învățământ cu modificările și completările ulterioare*;
- Legea nr. 35/2007 privind *creșterea siguranței în unitățile de învățământ*;
- H.G. 128/ 1994 privind *măsurile pentru asigurarea condițiilor de dezvoltare fizică și morală a elevilor și studenților*;
- Legea nr. 61/ 1991 pentru *sanționarea faptelor de încălcare a unor norme de conviețuire socială, a ordinii și liniștii publice*;
- Ordinul nr. 5567/07.10.2011 pentru aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară*;
- Ordinul nr. 3035/10.01.2012 privind aprobarea *Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare*;
- ORDIN nr. 3.563 din 29 martie 2021 pentru modificarea și completarea *Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar*, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016
- Ordinul nr. 5574/07.10.2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă*
- Ordinul nr. 3060/3.02.2014 privind aprobarea *Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar*;
- ORDIN nr. 3.637 din 12 aprilie 2016 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.060/2014 privind aprobarea *Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar*;
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.393/28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial
- OMEN 4371/13.07.2017-pentru aprobarea *Metodologiei privind managementul SIIIR pentru activitățile din învățământul preuniversitar*
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 5.061/2017 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind asigurarea omologării utilizării mijloacelor de învățământ în învățământul preuniversitar*

I.1.PREZENTAREA INSTITUȚIEI ȘCOLARE

A) DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ: **Școala Gimnazială Ciocănești**

Localitate/Județ: Comuna Ciocănești/Suceava

Adresa: str. Principală, nr. 62

Cod poștal: 727120

Telefon/: 0230/578077

E-mail: sg_ciocanesti@isj.sv.edu.ro/ scciocanesti@yahoo.com

Web site: ciocanestibucovina.eu/educatie

Pagina de Facebook a școlii și a grădiniței : <https://www.facebook.com/scoala.ciocanesti>

Forma de finanțare: de stat

Limba de predare: limba română

Structuri arondate: **Grădinița cu Program Normal Ciocănești**

Reprezentant legal:

Director: prof. Samson Claudia Angela

Actul de numire pe post: decizia nr. 1765 din 23.08.2021, emisă de către I.Ș.J. Suceava

Coordonator structură arondată: prof. înv.preșc. Nacu Raveca Ramona

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial

Forma de învățământ: zi

B) ISTORICUL ȘCOLII

Deviza școlii: Educația îți dă aripi

Coordonate generale: Școala Gimnazială Ciocănești este situată în centrul comunei Ciocănești, la 23 km de Vatra Dornei.

Cultura organizațională – istoric

Comuna Muzeu Ciocănești prin care trece Bistrița Aurie este situată în partea de nord a Carpaților Orientali. Aici se găsește de 137 de ani Școala Gimnazială Ciocănești care în prezent găzduiește un număr de 157 de elevi.

Conform datelor extrase din Arhivele Mitropoliei Bucovinei intitulate “Schematismus der Bucoviner Gr.Ar. Arhiepiscopal Diucese”, ”Școala populară din Ciocănești” s-a activat în anul 1873. În același an, satul Ciocănești număra 835 locuitori.

- În anul 1874 școala are două clase.

- În anul 1903 școala are trei clase.
- În anul 1905 școala are patru clase, limba de predare fiind limba română, iar ca obiect de învățământ germana, dascăl fiind Pașcan Mihai, cu certificat de capacitate pentru învățător.
- În 1948 apare prima promoție cu 7 clase, iar în 1965 prima promoție cu opt clase.
- În anul 1983 se inaugurează noul local al școlii, cu 8 săli de clasă (laborator de fizică - chimie, laborator de biologie, bibliotecă, sala profesorilor și alte anexe).
- În 1968 comuna a fost unificată cu comuna Iacobeni, rămânând sat al comunei cu reședința la Iacobeni, județul Suceava.

Prin Legea 430/2002 a fost reînființată comuna Ciocănești, cu satele Ciocănești și Botoș, și a fost declarată „Comună muzeu” prin Hotărârea Consiliului Local.

Pe parcursul anilor a avut loc o dezvoltare continuă atât pe linia lărgirii bazei materiale, cât și în ceea ce privește corpul profesoral, calitatea actului pedagogic, școala clădindu-și încet, dar sigur, un binemeritat prestigiu.

În perioada 2004-2005 Școala a fost dotată cu sprijinul Ministerului Educației și Cercetării cu calculatoare, fiind astfel amenajat un cabinet de informatică, unde se desfășoară orele de informatică (opțional).

În perioada 2006-2008 Școala a intrat într-o reabilitare parțială, subvenționată de MEC, ce a constat în:

- construirea grupurilor sanitare interioare (atașate clădirii inițiale a școlii),
- construirea unei săli speciale pentru activitatea "Lapte corn",
- înlocuirea tâmplăriei inițiale (uși, ferestre), cu tâmplărie termopan
- montarea centralei termice – pe lemne și a instalației aferente acesteia
- parchetarea tuturor spațiilor interioare cu parchet laminat
- îmbrăcarea cu gresie a holurilor și scărilor interioare
- schimbarea lambriului inițial (din placaj) cu lambriu plasticat, atât pe holurile unității, cât și în sălile de clasă
- îmbogățirea bazei materiale a unității, prin dotarea cabinetelor și laboratoarelor (fizică - chimie și biologie), precum și cu articole sportive achiziționate prin bugetul de stat, conform Ordinului OMECT 3504/2008
- îmbogățirea fondului de carte din biblioteca școlară, prin Ordinul OMECT 3504/2008

În anul 2010 s-a transformat o sală de clasă obișnuită în sală de gimnastică, în scopul utilizării cu eficiență a materialelor sportive existente în dotarea unității în timpul orelor de educație fizică. Sala de gimnastică a fost necesară pentru că orele de educație fizică se desfășurau în săli de curs, activitatea fiind incomodă atât pentru elevi, cât și pentru profesor.

„Cartea de vizită” a școlii este susținută de temeinicia pregătirii profesionale a cadrelor didactice, de nivelul bun de pregătire al elevilor, de mediul ambiant realizat de cadre didactice, elevi și părinți. Cel mai important lucru îl constituie crearea unei atmosfere de seriozitate, de muncă, care să permită realizarea idealului educațional al școlii românești, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.

La recensământul făcut în anul 2011, populația comunei Ciocănești era de 1.522 locuitori, în scădere cu 58 de locuitori față de 2003, când în urma recensământului s-au înregistrat 1580 de persoane. Pe sate populația arată astfel: Ciocănești - 1082 locuitori și Botoș - 440 locuitori. Componenta populației după confesiunea religioasă, este în totalitate creștin ortodoxă.

Activitățile specifice desfășurate în zonă de munte sunt:

- activități de bază- creșterea animalelor, exploatarea și prelucrarea lemnului, agricultura și turismul
- activități secundare- comerț, agroturism, meșteșuguri tradiționale (încondeiatul ouălor) și promovarea tradițiilor

O altă activitate de bază a fost mineritul, dar după restructurările din acest domeniu, o mare parte din populație a fost disponibilizată, scăzând astfel potențialul economic și venitul mediu/ membru de familie.

C) REPERE ACTUALE ALE ȘCOLII

Școala Gimnazială Ciocănești este singura unitate de învățământ cu personalitate juridică de pe raza comunei Ciocănești, care are în subordine o structură, **Grădinița cu Program Normal Ciocănești**

NIVELE ȘI FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr Crt	Nivelul de învățământ	Forma de învățământ	nr. Grupe/ clase	Nr. de preșcolari/elevi
1	Preșcolar	Program normal/zi	1 grupă combinată 1 grupă combinată	21 preșcolari GPN Ciocănești 22 preșcolari GPN Ciocănești
2	Primar	Învățământ de zi/un schimb	1 clasă I 1 clasă a II-a 1 clasă a III-a 1 clasă a IV-a	15 elevi 5 elevi 5 elevi 8 elevi
3	Gimnazial	Învățământ de zi/un schimb	1 clasă a V-a 1 clasă a VI-a 1 clasă a VII-a	8 elevi 14 elevi 16 elevi
4	Total		2 grupe 7 clase de elevi	114 elevi și preșcolari

Elevii care frecventează cursurile școlii sunt localnici, iar deplasarea beneficiarilor primari de la domiciliu către școală/de la școală spre domiciliu se efectuează cu microbuzul școlar (transport elevi). Deplasarea se realizează conform procedurii care în prealabil a fost adusă la cunoștință elevilor/părinților.

BAZA MATERIALĂ

Unitatea școlară funcționează în clădire proprie cu destinație de școală, la fel ca și unitatea structură (Grădinița cu Program Normal Ciocănești), iar din anul școlar 2012-2013, ambele clădiri beneficiază de autorizații sanitare de funcționare. În anul școlar 2017-2018 s-a obținut autorizația de securitate la incendiu, iar din anul școlar 2020-2021, ambele corpuri de clădire sunt prevăzute cu sistem de supraveghere intern și extern.

Școala dispune de serviciu de pază realizat cu firmă specializată, atât în perioada derulării orelor de curs, cât și pe timpul nopții.

Ca spațiu de învățământ, Școala Ciocănești pune la dispoziția beneficiarilor educației 6 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, o sală de gimnastică, o bibliotecă, sală profesori, sala "Lapte-corn", arhivă, direcțiune, secretariat/contabilitate, spațiu centrală termică, 1 magazie materiale/garaj, 1 magazie depozitare lemne.

În perioada 2019-2021, la Școala Gimnazială Ciocănești au fost efectuate lucrări de reabilitare și modernizare prin Programul Operațional Regional - "Reabilitare, modernizare, echipare infrastructură educațională pentru învățământul general obligatoriu la Școala Gimnazială Ciocănești, județul Suceava." Valoarea totală a proiectului a fost de 2.750.308,92 lei, cu o valoare totală eligibilă în cuantum de 2.633.033,23 lei, din care, finanțarea nerambursabilă, în valoare de 2.580.372,57 lei, a fost asigurată prin Regio-POR 2014-2020.

Obiectivul general al proiectului a constat în "creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu pentru populația de vârstă școlară din comuna Ciocănești, județul Suceava, prin îmbunătățirea infrastructurii educaționale a Școlii Gimnaziale Ciocănești, comuna Ciocănești, județul Suceava".

Ca urmare a derulării acestui proiect, unitatea de învățământ a fost dotată cu mobilier școlar nou atât în sălile de clasă, cât și în celelalte spații ale școlii (sala profesorilor, bibliotecă, cabinet de informatică, birou director, secretariat), cu table interactive și calculatoare atât în sălile de clasă, cât și în cabinetul de informatică și în bibliotecă, cabinetul de informatică fiind dotat cu 15 calculatoare.

Pentru derularea în condiții optime a procesului educativ în sistem online, primăria și Consiliul Local Ciocănești au achiziționat tablete conectate la internet pentru toți elevii și preșcolarii școlii. De asemenea, cadrele didactice au primit laptopuri prin proiectul POR.

Începând din anul școlar 2020-2021, școala deține accesul la Platforma educațională G-Suite, Google Classroom, având domeniul: scoalaciocanesti.ro, tuturor preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice creându-li-se conturi de utilizator.

Școala și grădinița beneficiază de acces la internet în toate spațiile în care se desfășoară activitatea educativă, dar și în birouri și sala profesorilor.

Elevii și părinții și pot beneficia atât de servicii de consiliere individuală sau de grup, cât și de activități de orientare a carierei oferite prin cabinetul de asistență psihopedagogică de la nivelul școlii, serviciile fiind furnizate de către un consilier școlar, angajat al Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Suceava .

D) RESURSE CURRICULARE ALE ACTIVITĂȚII ȘCOLARE

Resursele curriculare :

- Curriculum național- plan cadru de învățământ
- Curriculum național- programe școlare
- Curriculum local

Se ține cont de:

- Curriculum național pentru învățământul obligatoriu – cadru de referință (document reglator care asigură coerența componentelor sistemului curricular);
- Curriculum pentru educația timpurie 2019 - bazat pe o declarație de principii și valori care recunosc drepturile copilului ca ființă umană și respectul față de părinți, ca primii educatori ai copilului, care stabilește principiile pentru susținerea dezvoltării copiilor prin practici educaționale și de îngrijire care răspund nevoilor și potențialului copiilor, care abordează dezvoltarea holistică a copiilor în domenii largi pentru dezvoltare și susține realizarea unui echilibru adecvat între învățare și dezvoltarea armonioasă a personalității, cu un accent puternic pe comunicare, interacțiune și dialog ca factori-cheie care susțin învățarea și starea de bine a copiilor, prin crearea de mesaje semnificative/relevante pentru copil și pe sentimentul apartenenței la grup;
- Planurile cadru de învățământ pentru clasa pregătitoare-VIII , document care stabilește ariile curriculare , obiectele de studiu și resursele de timp necesare abordării acestora- în baza cărora se întocmesc Planurile cadru la nivelul unității, pentru învățământul primar și gimnazial;
- Activitatea de predare/învățare/evaluare se desfășoară respectând schemele orare, întocmite în concordanță cu planurile cadru ale unității și cu principiile pedagogice privind repartizarea orelor pe

percurso activității școlare a elevilor;

- Respectarea programelor școlare, care stabilesc obiectivele cadru, competențe specifice, exemple de activități de învățare, și conținutul învățării, pentru fiecare disciplină ;
- Constituirea Comisiilor cu caracter permanent și temporar ce își desfășoară activitatea conform ROFUIP nr. 5447/2020 cu modificările și completările ulterioare.

A. Comisiile cu caracter permanent care funcționează la nivelul unității:

- a) Comisia pentru curriculum;
- b) Comisia de evaluare și asigurare a calității;
- c) Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență; d) Comisia pentru controlul managerial intern;
- e) Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.

B. Comisiile cu caracter temporar care funcționează la nivelul unității:

- a) Comisia pentru întocmirea schemelor orare
- b) Comisia de mobilitate a personalului didactic
- c) Comisia de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material
- d) Comisia de recepționare și distribuire a manualelor școlare
- e) Comisia de monitorizare a frecvenței elevilor
- f) Comisia privind relația școală-familie
- g) Comisia pentru recepția mijloacelor fixe, a obiectelor de inventar și a altor bunuri și materiale ce intră în unitate
- h) Comisia pentru educație sanitară
- i) Comisia pentru educație rutieră
- j) Comisia pentru organizarea serviciului pe școală
- k) Comisa pentru menținerea și creșterea gradului de siguranță civică în perimetrul unității
- l) Comisia de marketing educațional și promovare a imaginii școlii
- m) Comisia privind suplimentul "Lapte-corn"

E) OFERTA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ

Școala Gimnazială Ciocănești oferă posibilitatea educării și instruirii elevilor și preșcolarilor pe următoarele nivele:

- Preșcolar, cu grupe de copii : mijlocie, combinată;
- Primar: clasele pregătitoare - IV;
- Gimnazial: clasele V-VIII.

OFERTA CDȘ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr crt	Nivelul de învățământ	Grupa/clasa	Denumirea opționalului	Cadru didactic propunător
1	preșcolar	COMBINATĂ	Bunele maniere	Nacu Raveca Ramona
			Creionul fermecat	
			Muzică, armonie și mișcare	
		COMBINATĂ	În lumea poveștilor	Foiciuc Alexandra
			Micii Pietoni	Euzefina
2	Gimnazial	a V-a	Lectura ca abilitate de viață	Samson Claudia Angela
			English, my love!	Zlotar Anda Petronela
			Valorile satului meu	Olteanu Nicoleta Maria
			Dezvoltarea abilităților de viață	Bențan Ioana
		a VI-a	Lectura ca abilitate de viață	Samson Claudia Angela
			Știința și viața	Ujică Mina
			English, my love!	Zlotar Anda-Petronela
			Valorile satului meu	Olteanu Nicoleta Maria
			Dezvoltarea abilităților de viață	Bențan Ioana
		a VII-a	Lectura ca abilitate de viață	Samson Claudia Angela
			Din istoria chimiei	Ujică Mina
			English, my love!	Zlotar Anda-Petronela
			Valorile satului meu	Olteanu Nicoleta Maria
			Abilități pentru adolescenți	Bențan Ioana

OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN DOMENIUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2021-2022

Școala noastră propune o ofertă educațională diversificată, care încurajează competiția și favorizează înnoirea, în acord cu nevoile individuale și de formare și cu schimbările care au loc în societate.

1. Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
2. Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;

3. Organizarea de excursii tematice și de tabere de vară în parteneriat cu ONG-uri și alte instituții;
4. Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
5. Organizarea de serbări, concursuri;
6. Organizarea unor manifestări științifice și artistice;
7. Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
8. Dezvoltarea potențialului artistic al elevilor prin accesul la cursuri gratuite de muzică (instrumentală și vocală)/dansuri populare.

CLUBURI ÎNFIINȚE LA NIVELUL ȘCOLII:

- Club de lectură
- Club de chitară/ muzică folk

PROIECTE LOCALE/JUDEȚENE/INTERJUDEȚENE ȘI NAȚIONALE PROIECTE ÎNȚINUTE DE ȘCOALĂ

- Concurs Interjudețean de cultură și civilizație românească **”Tradiție-valoare sacră”**, ed. a VIII-a / CAERI
- Concurs Județean **”Campionii sănătății”**- inclus în Oferta activităților educative și extrașcolare a ISJ Suceava ;
- Programul European privind **Încurajarea consumului de produse naturale și sănătoase în școli**;
- Proiect la nivel local **”Puieți de poezi”** derulat în parteneriat cu Consiliul Local Ciocănești și Asociația”FAIRPLAY”Gura Humorului
- Proiect la nivelul unității școlare **”FERICIREA LA EA ÎN ȘCOALĂ”**;
- Proiect SNAC- **”Generozitatea se măsoară în zâmbete”**- avizat ISJ Suceava
- Proiect la nivelul unității **”Călătorie pe tărâmul alimentației sănătoase”**

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr crt	Denumirea activității/proiectului/programului	Perioada de desfășurare	Observații
1.	Calendarul activităților educative extrașcolare	An școlar 2021-2022	La nivelul unităților școlare
2.	Concurs Interjudețean ”Tradiție-valoare sacră” - ediția a VIII-a	aprilie 2022	Proiect propus spre avizare Oferta activităților extracurriculare a ISJ Suceava

3.	Proiect la nivelul unității școlare ”Fericirea la ea în școală”	Semestrul II al anului școlar 2021- 2022	Proiect la nivelul unităților școlare de pe raza comunei
4.	Proiect la nivelul unității școlare” Călătorie pe tărâmul alimentației sănătoase”	Semestrul II al anului școlar 2021- 2022	Proiect la nivelul unităților școlare de pe raza comunei
5.	Implicarea elevilor în cadrul Ansamblului Folcloric ”Bistrița Aurie”	An școlar 2021- 2022	Sprijin din partea Primăriei Ciocănești în vederea derulării programul de instruire al elevilor pentru dans popular
6.	Proiect la nivel local ”Puietii de poezii”	An școlar 2021- 2022	Proiect local derulat în parteneriat cu Consiliul Local Ciocănești Asociația”FAIRPLAY”Gura Humorului
7.	Organizarea/derularea de activități sportive ”Cupa Toamnei”- cros Concursuri de role și biciclete	Septembrie 2021 octombrie 2021	Parteneri: Asociația Sportivă ”Suhardul,, Ciocănești Asociația Sportivă ”Sănătate prin Mișcare,, a Școlii Gimnaziale Ciocănești Direcția Județeană Pentru Sport și Tineret Suceava Asociația Județeană ”Sportul Pentru Toți” Suceava
8.	<u>Proiecte și activități de dezvoltare a noilor educații</u>	An școlar 2021- 2022	Programe Internaționale implementate de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie: ”Să învățăm despre pădure” (Learning About Forests) - LeAF Programul „Tineri reporteri pentru Mediul Înconjurător” (Young Reporters for Environment) – Proiecte implementate de Asociația pentru conservarea Vieții Sălbatic
	Educație pentru mediul înconjurător		Activități în parteneriat cu Organizația Salvați Copiii - filiala Suceava
	Educație pentru drepturile copilului		Activități în parteneriat cu: - Asociația Salvatorilor Montani din România – filiala Vatra Dornei - Asociația Vatra Dornei Tineret VDT Excursii tematice Tabere de vară Drumeții montane
	Educație pentru timp liber		

			Jocuri outdoor Tiroliana Via ferrata Ateliere interactive Tabăra de pictură
	Educație pentru sănătate Programul European privind Încurajarea consumului de produse naturale și sănătoase în școli		Activități în parteneriat cu: Organizația Salvați Copiii - filiala Suceava Cabinetul medical Asociația Salvatorilor Montani din România – filiala Vatra Dornei
9.	<u>Campanii de prevenire și educație a elevilor și părinților</u> - Activități de prevenire: trafic de persoane, consum de droguri/alcool/tutun etc. - Activități de prevenire a delincvenței juvenile - Activități de informare privind traficul de persoane	An școlar 2021- 2022	Activități în parteneriat cu: Organizația Salvați Copiii - filiala Suceava Inspectoratul de Poliție al Județului Suceava Agenția Regională de luptă împotriva traficului de ființe umane

OFERTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM NORMAL CIOCĂNEȘTI

GRĂDINIȚA NOASTRĂ ÎȘI PROPUNE :

- să promoveze un învățământ caracterizat prin calitate, eficiență și performanță, capabil să se adapteze schimbărilor actuale și de perspectivă;
- să sprijine copilul în dobândirea de cunoștințe, abilități prin strategii și metode moderne, atractive care răspund nevoilor, potențialului intelectual propriu, în scopul progresului individual al tuturor categoriilor de preșcolari;
- să asigure un climat socio-afectiv adecvat, de cooperare prin integrarea cu succes în mediul școlar și în societate a copiilor, promovând valori precum: bunătatea, responsabilitatea, profesionalismul, toleranța, creativitatea, competitivitatea, seriozitatea, respectul;
- să asigure accesul la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare, indiferent de condiția socială sau apartenența etnică și /sau religioasă;
- să valorizeze în cel mai înalt grad nevoia de joc și de dezvoltare liber –creativă a copilului

BAZA MATERIALĂ:

Unitatea preșcolară funcționează în clădire proprie cu destinație de grădiniță, deținând **autorizație sanitară de funcționare** din anul 2012.

Din anul școlar 2020-2021, unitatea de învățământ beneficiază de **sistem de supraveghere internă și externă**. În sălile de grupă există acces la internet.

Pentru derularea în condiții optime a procesului educativ în sistem online, primăria și Consiliul Local Ciocănești au achiziționat **tablete conectate la internet** pentru toți preșcolarii din grădiniță. De asemenea, cadrele didactice au primit laptopuri prin proiectul POR.

Începând din anul școlar 2020-2021, școala deține accesul la **Platforma educațională G-Suite**, Google Classroom, având domeniul: scoalaciocanesti.ro, și toți preșcolarii au primit conturi de utilizator.

Părinții și preșcolarii pot beneficia de **servicii de consiliere individuală sau de grup** oferite prin cabinetul de asistență psihopedagogică de la nivelul școlii, serviciile fiind furnizate de către un consilier școlar, angajat al Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Suceava .

Ca spațiu de învățământ, Grădinița cu Program Normal Ciocănești dispune de 2 săli de grupă, 2 săli – vestiar, 2 băi, o sală „Lapte –corn”, o „ Cameră de izolare ”, o magazie pentru depozitarea lemnului, curte îngrădită și sigură în care este amenajat un loc de joacă .

UTILITĂȚI:

➤ Toate spațiile din incinta Grădiniței cu Program Normal Ciocănești sunt dotate cu sistem de încălzire termică – pe lemne, iluminat, grupuri sanitare pentru fiecare sală de grupă și apă curentă.

RESURSE UMANE:

- **Populația școlară**
- ❖ **Număr preșcolari:** 43
- ❖ **Număr grupe:** 2 grupe
- ❖ **Proveniență:** mediul rural
- **Personalul instituției preșcolare**
- ❖ **Număr cadre didactice:** 2 educatoare – 1 cadru didactic cu gradul didactic I
- 1 cadru didactic cu definitivat
- ❖ **Număr personal nedidactic:** 1 îngrijitoare

RESURSE MATERIALE:

➤ Fiecare sală de grupă dispune de jucării și jocuri educative, DVD, CD- player, Smart TV, laptop, calculator, imprimantă multifuncțională color, imprimantă multifuncțională alb – negru, loc de joacă exterior.

RESURSE FINANCIARE:

- Buget de stat
- Buget local
- Sponsorizări
- Donații
- Proiecte

CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE:

- **Activități pe domenii experiențiale:**

- DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE
- DOMENIUL ȘTIINȚE
- DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV
- DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE
- DOMENIUL PSIHOMOTRIC
- **Activități la liberă alegere**
- **Activități de dezvoltare personală**

- Abordare diferențiată a curriculumului pe grupe de vârstă;
- Promovarea conceptului de dezvoltare a copilului;
- Abordarea sistematică centrată pe nevoile copilului.

CURRICULUM LA DECIZIA GRĂDINITEI:

- „ *MICH PIETONI* ” – pof.înv.preșcolar Foiciuc Alexandra - Euzeфина
- „ *CREIONUL FERMECAT* ” – prof.înv preșcolar Nacu Raveca – Ramona
- „ *SĂ ÎNVĂȚĂM ENGLEZA PRIN CÂNTEC ȘI JOC*” prof. Samson Claudia - Angela

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE

1. Activități educative:

- Educație rutieră
- Educație ecologică
- Educație sanitară
- Educație nutrițională
- Educație culturală
- Educație religioasă
- Educație financiară

2. Activități extracurriculare

Fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor.

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Activitățile extracurriculare organizate de grădiniță au conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ sau simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități:

- Sărbători și evenimente naționale și internaționale: „ZIUA UNIRII PRINCIPATELOR”, „ZIUA BALOANELOR”, „ZIUA INTERNATIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ”, „ZIUA MAMEI”, „ZIUA COPILULUI”, „ZIUA PĂMÂNTULUI ”
- Concursuri școlare și extrașcolare
- Serbări, excursii , vizite

PROIECTE ȘI PROGRAME NAȚIONALE DERULATE

- Programul național de stimulare a interesului pentru lectură „ **Să citim pentru mileniul III** ” - „ **Cufărul cu povești comori**” – coord. Prof.înv.preșcolar Nacu Raveca Ramona
- Programul național de încurajare a lecturii în grădiniță și familie - „ **Citește-mi 100 de povești**” inițiat de Asociația OvidiuRo în parteneriat cu Ministerul Educației și Ministerul Culturii sub egida proiectului ”România Educată”;
- Proiectul educațional ”**Zbor cu spor de la grădiniță la școală**”, în parteneriat cu CJRAE Suceava, în vederea informării părinților cu privire la implicațiile tranziției copilului din învățământul preșcolar în cel primar
- Programul European privind **Încurajarea consumului de produse naturale și sănătoase în școli**;
- Proiect la nivelul unității școlare - „ **Fericirea la ea în școală** ”
- Proiect la nivelul unității școlare - „ **Călătorie pe tărâmul alimentației sănătoase** ”
- Proiect SNAC- ”**Generozitatea se măsoară în zâmbete**”- avizat ISJ Suceava

I.2. DINAMICA STRUCTURII ȘCOLII:

2019-2020:

Ciclul de învățământ	Număr grupe/clase
- învățământ preșcolar:	1
- învățământ primar:	5 (din care clasele II-III învățământ simultan și clasele CP-I învățământ simultan)
- învățământ gimnazial:	3
Total:	9

2020-2021:

Ciclul de învățământ	Număr grupe/clase
- învățământ preșcolar:	2
- învățământ primar:	5 (din care clasele III-IV învățământ simultan și clasele I-II învățământ simultan)
- învățământ gimnazial:	3
Total:	10

2021-2022:

Ciclul de învățământ	Număr grupe/clase
- învățământ preșcolar:	2
- învățământ primar:	4 (din care clasele II-III învățământ simultan)
- învățământ gimnazial:	3
Total:	9

I.3.RESURSE UMANE

A) ELEVII

- ❖ Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse.
- ❖ Elevii care frecventează cursurile școlii sunt în general localnici. Deplasarea elevilor din satul Botoș, precum și a celor domiciliați la distanțe mari de unitatea școlară se efectuează cu microbuzul școlar (transport elevi), primit de la Ministerul Educației de către Consiliul local al Comunei Ciocănești.
- ❖ Toți elevii sunt de naționalitate română și de religie creștin-ortodoxă.
- ❖ Beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea obținerii unor rezultate bune la Evaluare națională, la concursurile și olimpiadele școlare. Cei 114 de copii sunt repartizați în 2 grupe de grădiniță, 4 clase ciclul primar și 3 clase la ciclul gimnazial.

Nivel de învățământ	Total	Din care
Preșcolar	2 grupe / 43 preșcolari	- 1 grupă combinată GPN Ciocănești- 21 preșcolari - 1 grupă combinată GPN Ciocănești- 22 preșcolari
Primar	4 clase / 33 elevi	- clasa I –15 elevi - clasa a II- a – 5 elevi - clasa a III –a – 5 elevi - clasa a IV –a – 8 elevi Clasele a III-a/a IV-a în regim simultan
Gimnazial	3 clase/ 38 elevi	- clasa a V – a – 1 clasă -8 elevi - clasa a VI – a – 1 clasă -14 elevi - clasa a VII – a – 1 clasă - 16 elevi
	9 grupe+clase – 114 elevi și preșcolari	

Elevii participă la activități extrașcolare organizate în cadrul Calendarului activităților extrașcolare de la nivelul județului și la nivel național, la care există tradiție. În ultimii ani, unitatea organizează etapele pe școală și localitate a olimpiadelor școlare aproape la toate disciplinele la care elevii participă în proporție de 30%, iar la activitățile sportive participarea este în proporție de 80%.

REZULTATELE OBTINUTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ (medii) clasa a VIII-a

Anul școlar 2018-2019

Clasa a VIII-a		Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total înscriși 16 elevi	Total participanți EN 11 elevi	-	2	2	4	1	2	-

Procent de promovabilitate:100%

În anul școlar 2018/2019, sesiunea iunie, toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ, la licee și școli profesionale din Suceava și Bistrița Năsăud (Colegiul Național "Mihai Eminescu" Suceava, Colegiul Național "Liviu Rebreanu", Bistrița) și Vatra Dornei.

Anul școlar 2019-2020

Clasa a VIII-a		Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total înscriși 13 elevi	Total participanți EN 9 elevi	-	1	4	2	2	-	-

Procent de promovabilitate:100%

În anul școlar 2019/2020, sesiunea iunie, toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ, la licee și școli profesionale din Bistrița Năsăud (Colegiul Național "Liviu Rebreanu" Bistrița, Liceul de Arte "Corneliu Baba" Bistrița) și Vatra Dornei.

Anul școlar 2020-2021

Clasa a VIII-a		Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total înscriși 14 elevi	Total participanți EN 14 elevi	4	1	1	3	4	1	-

Procent de promovabilitate:71,42%

În anul școlar 2020/2021, sesiunea iunie, toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ, la licee și școli profesionale din Bistrița Năsăud (Colegiul Național "Liviu Rebreanu", Bistrița), Câmpulung Moldovenesc (Colegiul Silvic "Bucovina") și Vatra Dornei.

REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVI
LA CONCURSURI/OLIMPIADE/MANIFESTĂRI CULTURALE ȘI COMPETIȚII
ȘCOLARE JUDEȚENE/INTRERJUDEȚENE/ NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE
AN ȘCOLAR 2020-2021

Nr. crt	Concursul școlar/ extrașcolar	Nume și prenume cadru didactic	Rezultate obținute
1.	„Misteriosul Univers” Șc. Gimn. „Alexandru Ceusianu”, Reghin, jud. Mureș	Boiciuc Zanfîrica	3 Diplome de Participare
		Olteanu Nicoleta Maria	3 Diplome de Participare
2.	„Niciodată toamna nu fu mai frumoasă” Șc. Gimn. Nr. 4 Vulcan, jud. Hunedoara	Boiciuc Zanfîrica	1 Diplomă de Participare
		Olteanu Nicoleta Maria	1 Diplomă de Participare
		Zlotar Anda Petronela	1 Diplome de Participare
		Popescu Nicoleta	1 Mențiune 3 Diplome de Participare
3.	„Drepturile omului prin ochi de copil” Șc. Gimn. „Ion Jalea” Constanța	Boiciuc Zanfîrica	3 Diplome de Participare
		Olteanu Nicoleta Maria	1 Premiul III 1 Diplomă de Participare
		Zlotar Anda Petronela	1 Mențiune 1 Diplome de Participare
		Popescu Nicoleta	1 Diplome de Participare
4.	„Bucuria sărbătorilor pascale” Șc. Gimn. Nr.1 Străoane, jud. Vrancea	Olteanu Nicoleta Maria	Premiul I-1
			Premiul II-1
			Premiul III-1
		Zlotar Anda Petronela	Premiul III-1
			Premiul I-1
			Premiul II-1
		Ujică Mina	Premiul I-1
			Premiul II-1
			Premiul III-1
		Popescu Nicoleta	Premiul II-1
			Premiul III-1
			Premiul II-1
5.	„Copilăria – o lume fermecată” Șc. Gimn. „Florea Bogdan”, Reghin, jud. Mureș	Olteanu Nicoleta Maria	Premiul I-1
			Premiul III-1
			Premiul I-1
			Premiul II-1
		Ujică Mina	Premiul I-1
			Premiul I-1
			Premiul I-1
			Premiul I-1

		Boiciuc Zanfîrica	Premiul II-1
6.	„Pașaport pentru cultură” - Matematică	Boiciuc Zanfîrica	Premiul I-3
			Premiul II-2
			Premiul III-3
			Mențiune-4
7.	„Pașaport pentru cultură” – Limba și literatura română	Samson Claudia Angela	Premiul I-1
			Premiul II-2
			Premiul III-4
			Mențiune-3
			Diplome de Participare-2
8.	Concurs Național comunicare.ortografie.ro	Popescu Nicoleta	Premiul I-2
			Premiul II-2
			Premiul III-1
			Diplomă de Participare-1
			Premiul II-1
			Premiul III-1
			Mențiune-2
			Diplomă de Participare-1
		Șipot Bogdan Ioan	Premiul I-2
9.	Concursul Național ”Micii exploratori”	Toplicean Daniela	Premiul I-2
			Premiul II-1
			Premiul III-2
			Mențiune-3
		Popescu Nicoleta	Premiul I-1
			Premiul III-1
			Mențiune-1
		Șipot Bogdan Ioan	Premiul I-1
10.	Concursul” Micul Istet”	Șipot Bogdan Ioan	Premiul I-2
			Premiul II-2
			Premiul III-1
11.	„Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare”	Toplicean Daniela	Premiul I-1
			Premiul III-1
			Mențiune-2
12.	Sărbatoarea Învierii – Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil!	Ujică Mina	Premiul I-2
		Olteanu Nicoleta Maria	Premiul I-1
			Premiul II-1
		Popescu Nicoleta	Premiul III-2

**IMPLICAREA ÎN CAMPANII NAȚIONALE, JUDEȚENE ȘI LOCALE DE EDUCAȚIE/
PREVENIRE: TRAFIC DE PERSOANE, CONSUM DE DROGURI, ABANDON ȘCOLAR,
VIOLENȚĂ, DELINCVENȚĂ JUVENILĂ, DREPTURILE COPILULUI, SIGURANȚĂ
RUTIERĂ, ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ, VOLUNTARIAT**

ANI ȘCOLARI: 2018-2019* 2019-2020*2020-2021

1. „Copilărie fără delincvență”- activitate care a avut ca scop creșterea gradului de informare a beneficiarilor (copii, părinți, profesori) cu privire la prevenirea delincvenței juvenile la minorii sub 14 ani.
2. *Locuim în ”Țara Toleranței”*-Educarea elevilor în vederea conștientizării rolului toleranței în relațiile dintre elevi, promovarea unui comportament responsabil și tolerant și a unei atitudini non-discriminative.
3. Acțiuni derulate cu ocazia *Zilei Mondiale a Bunului Simț*- activități de promovare a valorilor morale
4. *Campania 19 Zile de prevenire a abuzului și violenței asupra copiilor și tinerilor* Proiect ”*Distruge zidul indiferenței*”. - derularea unor activități variate care să-i pregătească pe copii să recunoască formele de abuz – *FICE România*
5. Campania națională ”*Opinia ta este un drept*” în cadrul Programului ”*Și noi avem drepturi!*” - *Organizația Salvați Copiii*
6. Proiectul ”*Alegeri sănătoase*”- prevenirea consumului de alcool,tutun și substanțe psihotropice - *Organizația Salvați Copiii Suceava*
7. Programul Internațional ”*World Largest Lesson*” - acțiuni derulate cu scopul de a schimba comportamentul social, a educa și a mobiliza copiii, școlile, diversele organizații și partenerii societății civile să se implice în derularea unora sau a mai multor teme asociate obiectivelor dezvoltării durabile
8. Programul ORA DE NET ”*Dă block agresivității. Și "glumele" dor. Stop cyberbullying!*”-proiect ce își propune să contribuie la integrarea noilor tehnologii într-un mod creativ,util și sigur în viața copiilor și în procesul educațional - *Organizația Salvați Copiii*
9. Implicare în Campania/concursul ”*Domestos susține igiena în școli*” -activitate bazată pe tematica igienei acasă și în școală, în vederea unei educații sănătoase -*S.C. Unilever South Central S.A. S.C. Parthnership S.R.L. in asociere cu Wunderman, cu sprijinul Ministerului Educației Naționale*
10. Campania națională socială ”*Săptămâna legumelor și fructelor donate*” -strângerea de legume și fructe și donarea acestora unor familii aflate în dificultate sau unor instituții sociale

11. Implicarea în acțiuni de voluntariat în cadrul Proiectului SNAC "Dăruind zâmbete" inițiat de Școala Gimnazială Ciocănești, avizat CJRAE Suceava

12. Derulare proiect antiviolență: *Aleg să mă implic! Stop violenței!*

13. Săptămâna județeană a Nonviolenței în mediu școlar- *Campania RESPECT*, inițiată de ISJ Suceava

Activitățile școlii au fost popularizate la nivel local în mass-media (Ziarul "Monitorul de Suceava") , pe pagina de Facebook a școlii <https://www.facebook.com/scoala.ciocanesti>, pe site-ul Comunei Ciocănești www.ciocanestibucovina.eu și pe blogul activităților educative de la nivelul ISJ Suceava <https://educatiafnof.wordpress.com/category/uncategorized/>.

SITE-URI UNDE AU FOST POPULARIZATE ACTIVITĂȚILE ȘCOLII GIMNAZIALE CIOCĂNEȘTI

<https://educatiafnof.wordpress.com/2018/01/31/saptamana-nonviolentei/>

<https://www.monitorulsv.ro/Local/2018-11-20/Locuim-in-tara-tolerantei-activitate-desfasurata-la-Scoala-Gimnaziala-Ciocanesti>

<https://educatiafnof.wordpress.com/2019/11/04/magia-bunului-simt/>

<https://www.monitorulsv.ro/Local/2019-05-25/Schimb-de-experienta-la-Scoala-Gimnaziala-Ciocanesti-intre-profesori-si-studenti-de-la-trei-universitati-din-Thailanda-si-Universitatea-de-Nord-Baia-Mare>

<https://www.monitorulsv.ro/Local/2019-04-16/Concursul-Interjudetean-Traditie-valoare-sacra-editia-a-VII-a-la-Scoala-Gimnaziala-Ciocanesti>

<https://www.monitorulsv.ro/Local/2020-02-04/Calatorie-in-anotimpurile-respectului-la-Scoala-Gimnaziala-Ciocanesti>

<https://www.monitorulsv.ro/Ultima-ora-local/2020-02-03/Activitate-desfasurata-la-Scoala-Gimnaziala-Ciocanesti-in-cadrul-Campaniei-RESPECT>

<https://educatiafnof.wordpress.com/2021/01/25/respect-i/>

B) PERSONALUL ȘCOLII

1. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Samson Claudia Angela	F	Engleză- Română	I	25

2. Personal didactic

Școala Gimnazială Ciocănești este școală cu personalitate juridică care are în subordine următoarea instituție de învățământ:

- Grădinița cu program normal Ciocănești

Școala dispune de un colectiv de cadre didactice calificat, format din 2 educatoare, 3 învățători și 7 profesori (dintre care 1 în regim de plată cu ora), cu un bun nivel de pregătire profesională.

Din punct de vedere al gradelor didactice, unitatea noastră are un personal didactic după cum urmează:

Nr. total norme	Număr total de personal	Cadre didactice												Personal asociat-psiholog școlar	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
		Calificați	Titulari	Suplinitori calificați	Doctorat	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Fără definitivat	Expert management educațional	Metodist	Formator	Mentor			
14,90	18	14	9	4	0	7	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3

Din totalul de 14,90 norme, 10,90 sunt norme didactice, din care 0,94 norme sunt acoperite de personal didactic în sistem plată cu ora .

Cadrele didactice participă în proporție de 100% la activitățile de formare continuă organizate la nivelul cercurilor pedagogice și într-un procent de 50% la cursuri de formare (perfecționare) organizate de CCD sau alte instituții abilitate. Anual, cadrele didactice care îndeplinesc condițiile legale, se înscriu la susținerea gradelor didactice.

Dascălii școlii noastre sunt preocupați de buna derulare a acțiunilor din cadrul calendarului activităților extrașcolare.

În planul managerial sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei;
- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenele naționale și admitere în învățământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;

Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ Suceava pentru susținerea proiectelor educaționale.

În unitatea școlară este instaurat un climat educativ bazat pe colaborare, relațiile dintre angajați fiind de bună calitate. Există cooperare eficientă și dialog constructiv între conducere, Consiliul de

Administrație și personalul didactic al unității. În școală există un Regulament de organizare și funcționare pentru profesori și elevi, adoptat după Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, care-i încurajează să se respecte unii pe alții.

3. Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar	0,50	X	-
2.	Secretar	0,50	X	

4. Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Șofer	1	X	-
2	Îngrijitor	2,00	-	-

I.4. COMUNITATEA LOCALĂ

Școala Ciocănești colaborează bine cu autoritățile locale în privința repartizării fondurilor necesare funcționării, întreținerii și reabilitării-reparării construcțiilor. Școala Ciocănești consideră familia principalul partener în educație. De aceea, relațiile cu părinții sunt întreținute prin intermediul Consiliului reprezentativ al părinților, prin comitetele de părinți, unde aceștia primesc informații despre problemele și reușitele școlii și nu în ultimul rând sprijin pentru educarea propriilor copii.

Școala are o colaborare bună cu toți ceilalți parteneri educaționali, în special cu biserica, poliția și Casa de Cultură "Florin Gheucă" Ciocănești în vederea organizării de acțiuni: culturale, pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, educația rutieră, asigurarea pazei și siguranței elevilor și cadrelor didactice, promovarea talentelor în cadrul formațiilor artistice, activități în cadrul proiectelor derulate de școli partenere.

I.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Deși managementul școlii s-a schimbat, am menținut imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Suceava, etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a

nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Ciocănești, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;

I.6. ANALIZA SWOT

I. MANAGEMENT

PUNCTE TARI 1. Definirea clară a structurii organizatorice; 2. Activitate managerială eficientă implicată activ în buna funcționare a procesului instructiv educativ; 3. Management orientat spre dimensiunea participativă, bazat pe consultare și colaborare; 4. Informarea sistematică a personalului și beneficiarilor în privința rezultatelor activităților de îmbunătățire a calității.	PUNCTE SLABE 1. Utilizarea insuficientă a formelor delegării atribuțiilor; 2. Un număr mic de membri din CA care au beneficiat de cursuri de formare de management; 3. Evaluarea nerealistă a personalului
OPORTUNITĂȚI 1. Utilizarea comparației cu cele mai bune practici pentru îmbunătățirea ofertei educaționale și a PDI; 2. Accesul la bune practici manageriale; 3. Oferta de programe de formare care vizează dezvoltarea abilităților manageriale; 3. Experiența și profesionalismul instituțiilor care vin în sprijinul echipelor de management;	AMENINȚĂRI 1. Cadru legislativ educațional în permanentă schimbare; 2. Imposibilitatea aplicării managementului performanței în salarizarea personalului. 3. Presiunea mediului social asupra proceselor educaționale

II. CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ

PUNCTE TARI 1. Activitățile sunt proiectate și desfășurate în acord cu Curriculumul Național; 2. Elevii cu CES beneficiază de un curriculum adaptat; 3. Oferta CDȘ este motivantă și are la bază un proces consultativ adecvat; 4. Proiectarea didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul și resursele disponibile; 5. Preocuparea pentru integrarea noilor tehnologii în activitățile de predare/învățare/evaluare;	PUNCTE SLABE 1. Promovabilitate de 71,42%, la EN în anul școlar 2020-2021. 2. Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale copiilor; 3. Lecțiile nu sunt centrate pe aspectele concrete ale vieții cotidiene ale elevilor, nu se realizează un învățământ formativ real; 4. Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale în raport cu cele alternative, moderne;
OPORTUNITĂȚI 1. Oferta școlară foarte atractivă pentru elevi și părinți; 2. Platforme online cu un bogat conținut pentru toate disciplinele; 3. Posibilitate de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe prin distincții și gradații de merit; 4. Programul Național "Școală după Școală" care sprijină în special elevii cu dificultăți de învățare, care au avut un acces deficitar la orele online	AMENINȚĂRI 1. Supraîncărcarea Planurilor cadru și a programelor școlare; 2. Dezinformarea din mass-media care afectează calitatea procesului instructiv-educativ ; 3. Imposibilitatea unei evaluări obiective a activității desfășurate online.

III.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI 1.Elevi dotați din punct de vedere intelectual; 2. 0% abandon școlar în ultimii 15 ani. 2. Încadrarea școlii cu personal didactic calificat în proporție de 95%; 3.Resursa umană este performantă, interesată de creșterea prestigiului școlii; 4. Existența la nivelul școlii a unui personal de pază calificat (100%); 5. Relații interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) favorabile creării unui climat educațional deschis, bazat pe entuziasmul și spiritul de inovație al tinerilor și experiența adulților; 6. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în procesul decizional; 7. Existența la nivelul școlii a unor cercuri/cluburi tematice care consolidează procesul instructiv educativ.	PUNCTE SLABE 1. 30% dintre cadrele didactice nu au cursuri de formare în domeniul IT; 2. Insuficienta participare a cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; 3. Diseminarea sporadică și aplicarea insuficientă în activitatea didactică a rezultatelor participării la programele de dezvoltare profesională .
OPORTUNITĂȚI 1.Implicarea unor foști elevi ai școlii/ cadre didactice în viața culturală a comunității; 2. Acces facil la o varietate de cursuri de formare continuă; 3. Alocarea unei sume importante prin fonduri europene pentru formarea continuă a cadrelor didactice. 4.Recompensarea elevilor merituoși cu burse de merit.	AMENINȚĂRI 1. Scăderea natalității la nivelul comunei. 2. Lipsa de timp și de pregătire a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. 3. Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe. 4.Cresterea normativelor privind organizarea claselor de elevi, ce va determina comasarea acestora și funcționarea cu clase de învățământ simultan; 5.Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; 6. Migrarea familiilor în alte zone mai dezvoltate.

IV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI 1.Reabilitarea, modernizarea și echiparea infrastructurii educaționale a școlii printr-un proiect POR; 2.Spațiu modern și adecvat desfășurării activităților școlare; 3. Existența mijloacelor de învățământ/echipamentelor performante care permit proiectarea/realizarea unor activități de învățare eficiente la toate ariile curriculare; 4. Supraveghere video și sistem de alarmă centralizat pentru toate unitățile de învățământ de pe raza comunei; 5.Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ; 6.Asigurarea conexiunii la internet pentru derularea activităților de învățare online; 7.Alocarea bugetară suficientă prin finanțarea complementară; Școala dispune de un local spațios, și bine întreținut; 8. Existența cabinetului de asistență psihopedagogică	PUNCTE SLABE 1.Motivare financiară scăzută a cadrelor didactice; 2. Fond de carte insuficient al bibliotecii școlare; 3.Lipsa informatizării bibliotecii; 4.Neimplicarea școlii în proiecte europene;
OPORTUNITĂȚI 1.Starea financiară bună a unor familii și sprijinirea copiilor pentru a continua studiile; 2..Profesionalismul Administrației Locale favorizează implementarea unor proiecte de modernizare a bazei materiale; 3.Platforme educaționale gratuite. 4.Existența unor programe de ajutorare financiară pentru elevi (rechizite); 5.Acordul Administrației locale în ceea ce privește desfășurarea orelor de educație fizică pe terenul gazonat de fotbal al comunei;	AMENINȚĂRI 1.Lipsa locurilor de muncă la nivelul comunei și în împrejurimi ; 2.Starea materială precară a numeroase familii; 3. Legislație ambiguă și nestimulativă pentru potențialii sponsori;

V. RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI 1.O bună colaborare cu I.Ș.J. Suceava, CCD Suceava, CJRAE Suceava și cu autoritățile locale; 2.Existența unor relații colaborative, de sprijin între personalul școlii, părinți, comunitate 3.Proiecte educative desfășurate cu sprijinul autorităților locale; 4.Atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor vulnerabile de preșcolari/elevi; 5.O comunicare eficientă cu parohiile din comună. 6.Derularea la nivelul școlii a concursurilor "Tradiție –valoare sacră" (interjudețean), "Piramida" (județean), "Campionii sănătății"(județean); 7.Promovarea imaginii școlii în mass-media;	PUNCTE SLABE 1. Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii; 2. Lipsa Asociației de Părinți; 3. Dificultăți în atragerea sponsorilor ; 4. Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară în afara celor încheiate în cadrul concursurilor inițiate de școală;
OPORTUNITĂȚI 1.Interesul autorităților locale pentru buna desfășurare a activității școlare; 2.Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; 3.Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală; 4.Interesul comunității pentru conservarea și promovarea tradițiilor și obiceiurile locale	AMENINȚĂRI 1.Migrarea părinților din localitate în străinătate; 2.Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; 3.Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din activitatea școlii. 4.Contextul pandemic poate împiedica colaborarea cu unele instituții care vin în sprijinul școlii. 5. Numărul mare de ore petrecut de elevi în interacțiuni virtuale;

I.7.ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC (P.E.S.T.)

A. Contextul politic - politici educaționale.

Context european

Uniunea Europeană și statele membre s-au angajat să pună în aplicare Agenda 2030 și au adoptat în 2019 „Documentul de reflecție către o Europă durabilă până în 2030”. În cadrul acestui document Uniunea Europeană recunoaște că „obiectivele de dezvoltare durabilă, împreună cu „Acordul de la Paris privind schimbările climatice”, reprezintă foaia de parcurs către o lume mai bună, cadrul mondial pentru cooperarea internațională în materie de

dezvoltare durabilă și dimensiunile economice, sociale, de mediu și de guvernanță ale acestui cadru. Strategia managerială a colegiului se aliniază prin strategii acestui document de referință și, de asemenea, derulează activități pliate pe următoarele obiective ODD și țințele stabilite de România în cadrul Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 în vederea atingerii celor 17 obiective ODD:

ODD 2 Foamete „zero” – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile: stimularea, prin educație pentru nutriție, a eradicării malnutriției și menținerea ratei obezității sub 10%, similar cu nivelul înregistrat în anul 2014;

ODD 3 Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă: prin introducerea a CDS care să promoveze acest deziderat și formare a resursei umane prin mobilități transnaționale; derularea campaniei de stimulare a vaccinării;

ODD 4 Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți: învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea participării beneficiarilor la alegerea CDS-urilor; - asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non- violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;

ODD 17 Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă: derularea proiectelor cu finanțare Erasmus+;

Context național

Proiectul „România Educată” a pornit de la proiecția viitorului, imaginând provocările acestuia pentru societatea prezentului. Cele 15 transformări preconizate pentru România până în 2030, au fost: conectarea permanentă la internet; dinamica accentuată a profesiilor; scăderea și îmbătrânirea populației; urbanizarea crescută a populației, tot mai concentrată în jurul orașelor dinamice; creșterea diversității familiilor; apariția de noi abordări ale democrației participative (de exemplu cetățenia electronică); creșterea diversității etnoculturale; robotizarea avansată; creșterea ponderii serviciilor în economie; adâncirea inegalității sociale; creșterea impactului schimbărilor climatice; repolarizarea lumii, care devine policentrică; dezvoltarea realității virtuale; creșterea incidenței bolilor cauzate de stres; creșterea competiției globale pentru talente.

Deoarece la finele anului 2020, au fost aprobate, prin Hotărârea de Guvern Nr. 994/2020, noi standarde de calitate, care au intrat în vigoare începând cu anul școlar 2021-2022, echipa managerială a școlii, în vederea implementării noilor standarde ARACIP, a inițiat procesul de reconfigurare și elaborare a strategiei manageriale, care să permită interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standardele de referință, atât pentru evaluarea internă, cât și cea externă a calității educației.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- Rata ridicată a șomajului, migrația forței de muncă afectează populația școlară a instituției – familiile din care provin elevii școlii sunt adesea în dificultate financiară din cauza lipsei unui loc de muncă;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

La nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. La nivel național, neasumarea în fapt a învățământului ca prioritate națională și nealocarea unui buget suficient pentru învățământ generează o serie de consecințe negative atât în rândul cadrelor didactice, cât și al elevilor/ părinților etc.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei se regăsește și în lipsa motivației pentru actul educațional, dar și în înscrierea copiilor de clasa a VIII-a la licee apropiate ca distanță de domiciliu, deși rezultatele școlare și potențialul intelectual al acestora le-ar permite înscrierea în forme de învățământ liceale cu renume din județ.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.

b) Rata natalității:

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare și școala noastră este și ea afectată profund de acest fenomen, coroborat cu migrația populației tinere a comunei spre străinătate.

c) Nivelul educațional

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și sub medie. Cei mai mulți dintre ei nu dețin o bibliotecă în mediul familial și nu au avut un model de studiu în familie.

d) Atitudine față de religie

Coexistența pașnică și toleranța religioasă caracterizează toți membrii comunității noastre școlare, deși aproape toată populația comunei este de religie creștin-ortodoxă.

D. Factori tehnologici

Din punct de vedere tehnologic, în contextul andemic generat de virusul SARS-CoV-2, se observă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele de învățământ, pentru a putea desfășura activitățile de învățare on-line, dacă acest lucru se va impune la nivel local / național. Contextul postaderării necesită globalizarea informațiilor și generalizarea tehnologiilor avansate. Programul M.E.C.T.S.- S.E.I. și proiectele Phare TVET de dotare cu rețele de calculatoare și programe AEL derulate în anii anteriori prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în județul Suceava.

Utilizarea SIIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Planul strategic de acțiune **eEurope** are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, prin platforma **eLearning**. **eLearning** facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituțional și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, calculatoare personale, conectate la internet.

În perioada 2019-2021, la Școala Gimnazială Ciocănești au fost efectuate lucrări de reabilitare și modernizare prin Programul Operațional Regional - "Reabilitare, modernizare, echipare infrastructură educațională pentru învățământul general obligatoriu la Școala Gimnazială Ciocănești, județul Suceava." Valoarea totală a proiectului a fost de 2.750.308,92 lei, cu o valoare totală eligibilă în cuantum de 2.633.033,23 lei, din care, finanțarea nerambursabilă, în valoare de 2.580.372,57 lei, a fost asigurată prin Regio-POR 2014-2020.

Ca urmare a derulării acestui proiect, unitatea de învățământ a fost dotată cu mobilier școlar nou atât în sălile de clasă, cât și în celelalte spații ale școlii (sala profesorilor, bibliotecă, cabinet de informatică, birou director, secretariat), cu table interactive și calculatoare atât în sălile de clasă, cât și bibliotecă și în cabinetul de informatică, acesta din urmă fiind dotat cu 15 calculatoare, fapt care prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în școală. Oportunitatea folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ constituie un avantaj care sporește atractivitatea procesului de predare-învățare-evaluare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Creșterea rolului tehnologiei informatice și de comunicare în toate domeniile; - Existența bazei naționale de date referitoare la educație (SIIIR); - Marea majoritate a familiilor din comună au acces la televiziune și telefonie mobilă; - Existența cabinetului de informatică în școală - Acces la echipamente care să permită învățarea on-line	- Acces limitat la internet în unele zone ale comunei - Insuficienta pregătire a populației pentru utilizarea programelor de calculator, cel puțin a celor de uz general (Microsoft Office); - Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție și comunicare.

”Școala se confundă cu viața, una o întregeste pe cealaltă. Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori..”

(Ion Minulescu)

II. MISIUNE

Școala noastră este locul în care dascălii vin în sprijinul fiecărui elev desăvârșindu-i educația și valorizându-i potențialul creativ pentru ca el să se simtă competent și util. Împreună învățăm, păstrăm tradițiile, construim și inovăm.

Oferind condiții egale de dezvoltare tuturor elevilor, promovăm valori ca toleranța, responsabilitatea și respectul, încurajând cunoașterea și acceptarea reciprocă.

III. VIZIUNE

Ne propunem să devenim o școală vie, mereu deschisă copiilor și cadrelor, un loc unde fiecare copil să-și poată dezvolta potențialul intelectual, personalitatea și aptitudinile și să se pregătească pentru integrarea în societatea viitorului.

Ne dorim să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

Vom deveni o școală în care împreună: cadre didactice, copii, părinți și reprezentanți ai comunității locale să deschidem drumul spre viață.

IV. ȚINTE STRATEGICE

Argument

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Ciocănești, comuna Ciocănești, județul Suceava urmărește o îmbunătățire vizibilă a procesului instructiv educativ în perioada 2021-2025. Școala Gimnazială Ciocănești trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, ci și pregătirea de absolvenți de învățământ gimnazial capabili de a se adapta la cerințele învățământului liceal și profesional, să contribuie la dezvoltarea maximă a potențialului intelectual și artistic, să vină în întâmpinarea nevoilor de formare a viitorilor adulți în domeniul economic și tehnologic.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale Ciocănești, continuitate justificată atât prin rezultatele școlare ale elevilor cât și prin așteptările părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Direcții de acțiune pentru prioritățile strategice

- Îmbunătățirea participării la educație;
- Îmbunătățirea rezultatelor învățării;
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- Îmbunătățirea stării de bine a participanților la actul educațional;
- Susținerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea de parteneriate;

Priorități strategice

- Pregătirea elevilor capabili de performanță și sprijinirea elevilor cu dificultăți în învățare;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;
- Adaptarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari;
- Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene;
- Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional.

Ținte strategice

1. Prevenirea eșecului /abandonului școlar și creșterea anuală cu 5% a performanțelor la clasă a elevilor prin optimizarea actului educativ.
2. Creșterea anuală cu 5% a procentului elevilor care promovează evaluări și examene naționale;
3. Creșterea în fiecare an, cu cel puțin 20%, a procentului preșcolarilor, a elevilor și a părinților acestora care se declară mulțumiți de educația și condițiile de studiu oferite de unitățile școlare din comună.
4. Sporirea, în următorii 4 ani, cu 50% a activităților derulate la nivelul școlii care să promoveze starea de bine a elevilor și profesorilor.
5. Acordarea de șanse egale la educație pentru toți elevii în proporție de 100%.

Opțiuni strategice

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii Țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii functionale:**

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- e) dezvoltarea informațională.

I.DOMENIUL CURRICULUM

Implicarea elevilor în activități de predare/învățare/evaluare prin utilizarea metodelor interactive-centrate pe elev și a platformelor și softurilor educaționale

Educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea

Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;

Oferirea de opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite ale elevilor și preșcolarilor

Inițierea unor activități/programe/proiecte care să valorifice/dezvolte aptitudinile artistice, sportive, lingvistice ale elevilor

Participarea deplină a fiecărui elev la procesul instructiv educativ

Reluarea programului „Școală după școală”

II. DOMENIUL DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Cunoașterea/identificarea așteptărilor beneficiarilor indirecti prin chestionare/interviuri/ observare directă

Înființarea unei grupe cu program prelungit la nivelul învățământului preșcolar

Organizarea de activități comune – școală - familie-comunitate (workshop-uri)

Inițierea a cel puțin două programe/proiecte educaționale în vederea dezvoltării relațiilor școală – familie - comunitate

Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;

Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;

III.DOMENIUL RESURSE UMANE

Implicarea cadrelor didactice în activități de formare și de dezvoltare profesională

Oferirea de opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite

Inițierea unor activități/programe/proiecte care să valorifice/dezvolte aptitudinile artistice, sportive, lingvistice ale elevilor

Realizarea progresului și a performanței școlare ;

Obținerea de rezultate la olimpiadele școlare în vederea depășirii fazei locale;

Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;

Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

Acordarea burselor de merit și a altor stimulente pentru elevii merituoși

IV. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE

Implicarea cadrelor didactice în activități de formare

Inițierea a cel puțin două proiecte finanțate Erasmus+

Asigurarea fondurilor necesare pentru acordarea burselor de merit și a altor stimulente pentru elevii merituoși

Analiza avantajelor opțiunilor

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- se folosesc mai eficient resursele disponibile;
- conduc la creșterea calității educației în școală;

- lărgesc accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- cresc calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile, dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate etapele proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate.

Termeni de realizare

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I ,an școlar 2021-2022
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2024/2025

Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:

- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor eșalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar și pe termen lung (perioada 2021-2025).

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Obiective
1. <i>Prevenirea eșecului /abandonului școlar și creșterea anuală cu 5% a performanțelor la clasă a elevilor prin optimizarea actului educativ.</i>	Implicarea cadrelor didactice în activități de formare și de dezvoltare profesională Implicarea elevilor în activități de predare/învățare/evaluare prin utilizarea metodelor interactive-centrate pe elev și a platformelor și softurilor educaționale Reluarea programului „Școală după școală” Acordarea burselor de merit și a altor stimulente pentru elevii merituoși Asigurarea calității evaluării având ca reper noile programe și Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.	O₁ : Formarea cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-participativ, centrate pe elev O₂ : Instruirea cadrelor didactice în vederea accesării platformelor și a softurilor educaționale O₃ : Stimularea implicării active a elevilor la ore prin utilizarea diversificată a metodelor și a mijloacelor didactice în cadrul activităților de predare/învățare/evaluare O₄: Creșterea calității procesului educațional în școală prin accesul elevilor la învățare formală și nonformală pentru consolidarea competențelor, învățare remedială și accelerare a învățării utilizând activități educative, recreative și de timp liber O₅: Recompensarea elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură/disciplină O₆: Aplicarea unei evaluări reale și de calitate cu respectarea noilor programe și a legii educației naționale, cu modificările și completările ulterioare.
2. <i>Creșterea anuală cu 5% a procentului elevilor care promovează evaluări și examene naționale;</i>	Pregătirea psiho-motivațională a elevilor pentru examene (evaluări II,IV;VI,VIII); Susținerea unor activități diverse de dezvoltare personală bazate pe consiliere parentală; Realizarea unor ore de pregătire suplimentară în vederea probelor scrise la Evaluarea Națională de către învățători/ profesorii care predau discipline de examen; Susținerea de simulări și monitorizarea rezultatelor obținute de elevi ; Cunoașterea de către elevi și părinți a planului de școlarizare al liceelor din județ/județe învecinate; Participarea elevilor la concursuri și obținerea unor rezultate motivante;	O₁ : Pregătirea motivațională a elevilor pentru examene; O₂ : Consilierea părinților în demersurile de pregătire a elevilor pentru examene; O₃ : Stimularea implicării active a elevilor prin realizarea orelor de pregătire suplimentară; O₄ : Proiectarea unor parteneriate educaționale cu diverse licee din județ pentru a realiza o punte de legătură cu elevii de liceu; O₅: Diversificarea ofertei de școlarizare a Curriculum-ului la Decizia Școlii (CDS)

	Proiectarea unor parteneriate educaționale cu diverse licee din județ pentru a realiza o punte de legătură cu elevii de liceu; Diversificarea ofertei de școlarizare a Curriculum-ului la Decizia Școlii (CDȘ) .	
3. Creșterea în fiecare an, cu cel puțin 20%, a procentului preșcolarilor, a elevilor și a părinților acestora care se declară mulțumiți de educația și condițiile de studiu oferite de unitățile școlare din comună.	Cunoașterea/identificarea așteptărilor beneficiarilor indirecti prin chestionare/interviuri/observare directă Înființarea unei grupe cu program prelungit la nivelul învățământului preșcolar Organizarea de activități comune –școală –familie - comunitate (workshop-uri) Inițierea a cel puțin două programe/proiecte educaționale în vederea dezvoltării relațiilor școală – familie - comunitate	O₁ : Identificarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor indirecti și cunoașterea așteptărilor beneficiarilor indirecti O₂ : Diversificarea ofertei școlii în acord cu nevoile beneficiarilor educaționali-înființarea unei grupe de program prelungit la nivelul învățământului preșcolar O₃ : Diversificarea activităților școală - familie-comunitate O₄ : Identificarea de parteneri educaționali pentru derularea de proiecte/programe care să vizeze dezvoltarea relațiilor școală - familie-comunitate O₅ : Popularizarea proiectelor/programelor în rândul părinților, și a comunității locale O₆: Implicarea activă în procesul decizional a CRP, CL și a comunității locale
4. Sporirea, în următorii 4 ani, cu 50% a activităților derulate la nivelul școlii care să promoveze starea de bine a elevilor și profesorilor.	Inițierea unor activități/programe/proiecte care să valorifice/dezvolte aptitudinile artistice, sportive, lingvistice ale elevilor Derularea de proiecte care să promoveze sănătatea și siguranța, dezvoltarea psihologică și emoțională, comportamentul social adecvat Participarea la proiecte finanțate Erasmus+	O₁ : Valorificarea și dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive și lingvistice ale elevilor; O₂ : Derularea de proiecte care să promoveze sănătatea și siguranța, dezvoltarea psihologică și emoțională, comportamentul social adecvat; O₃ : Amenajarea spațiilor exterioare ale unităților școlare în vederea desfășurării de activități recreative; O₄: Implicarea școlii în proiecte finanțate Erasmus+;
5. Acordarea de șanse egale la educație pentru toți elevii în proporție de 100%.	Participarea deplină a fiecărui elev la procesul instructiv educativ Oferirea de opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite Educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea	O₁ : Implementarea elementelor de dezvoltare a unui învățământ incluziv

PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Ținta strategică 1: *Prevenirea eșecului /abandonului școlar și creșterea anuală cu 5% a performanțelor la clasă a elevilor prin optimizarea actului educativ*

O₁ : Formarea cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-participativ, centrate pe elev						
Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice prin completarea de chestionare	Cadrele didactice din școală	Chestionare consumabile		Începutul anului școlar	Director Responsabil comisie formarea cadrelor didactice	Implicarea tuturor cadrelor didactice au nevoie de formare în domeniul metodelor activ-participative
Prevederea de fonduri pentru activitatea de formare în bugetul școlii	CA, CP	Consumabile Interpretarea chestionarelor	Buget alocat formării cadrelor didactice Programe cofinanțate Proiecte Posdru		Directorul CA CL	Utilizarea disponibilului existent din bugetul școlii pe 2021 pentru formarea personalului didactic și cuprinderea în bugetul școlii pe 2022 a sumelor necesare formării cadrelor

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare (la nivelul școlii/CCD/ISJ etc.)	Cadrele didactice din școală formatori	Suportul de curs Rețeaua de calculatoare	Buget alocat formării cadrelor didactice Programe cofinanțate CRED Proiecte Posdru	periodic	Directorul Contabilul Responsabil comisie formarea cadrelor didactice	Cel puțin 50% din personalul didactic participă la programe de formare în domeniul metodelor activ-participativ, centrate pe elev.
O₂ : Instruirea cadrelor didactice în vederea accesării platformelor și a softurilor educaționale						
Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Formarea cadrelor didactice în vederea accesării platformelor și a softurilor educaționale	Cadrele didactice din școală	Rețeaua de calculatoare	Buget alocat formării cadrelor didactice	Începutul fiecărui an școlar	Responsabil formare continuă	80% din cadrele didactice formate știu să acceseze platforme educaționale și să utilizeze softuri educaționale
O₃ : Stimularea implicării active a elevilor la ore prin utilizarea diversificată a metodelor și a mijloacelor în cadrul activităților de predare/învățare/evaluare						
Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Desfășurarea de lecții utilizând tablele interactive din sălile de clasă, platforme și softuri educaționale	Elevi Cadre didactice	Table interactive/ Rețeaua de calculatoare/softuri educaționale	-	Conform planificării	Director Cadrele didactice care susțin lecții	Utilizarea dotărilor IT din sala de clasă de către fiecare cadru didactic la cel puțin jumătate din numărul orelor săptămânale Creșterea cu 30% a gradului de implicare a elevilor în activitatea de predare/învățare/evaluare

Desfășurarea de lecții utilizând metodele activ-participativ, centrate pe elev	Elevi Cadre didactice	Materiale didactice folosite/create de profesor	-	Periodic	Director Cadrele didactice care desfășoară lecții	Utilizarea în proporție de 60% a metodelor activ-participativ, centrate pe elev în cadrul activități desfășurate la clasă(ore de curs, lecții demonstrative)
--	--------------------------	---	---	----------	--	---

O4: Creșterea calității procesului educațional în școală prin accesul elevilor la învățare formală și nonformală pentru consolidarea competențelor, învățare remedială și accelerare a învățării utilizând activități educative, recreative și de timp liber

Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Declanșarea procedurii privind reluarea programului „Școală după școală”	Cadre didactic Beneficiari direcți Beneficiari indirecți	Metodologia specifică	Conform bugetului alocat prin proiectul ME	Conform calendarului	CA Echipa de proiect	Declanșarea procedurii de reluare a programului SDS în proporție de 100%
Demararea programului Școală după școală	Cadre didactic Beneficiari direcți	Proiectul SDS	-	Începând cu anul școlar 2022-2023	Echipa de proiect	Derularea programului SDS în proporție de 100% Creșterea calității procesului educațional în proporție de cel puțin 70% Înregistrarea progresului privind rezultatele elevilor în proporție de cel puțin 60%

O5: Recompensarea elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură/disciplină

Activități	Resurse			Termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	Financiare			

Revizuirea procedurii privind acordarea bursei de merit/sociale	Cadre didactice	Procedura existentă legislație	Conform bugetului alocat	Noiembrie 2021	CEAC CA	Revizuirea procedurii specifice în proporție de 100%
Informarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice privind procedura de acordare a bursei de merit/sociale	Elevi Părinți Cadre didactice	Procedura		Noiembrie 2021	CEAC diriginții	Cunoașterea în proporție de 100% de către toți beneficiarii educaționali a procedurii specifice
Aprobarea listelor cu elevii beneficiari de burse de merit/sociale	Cadre didactice	Liste cu elevii	Conform bugetului alocat	Conform calendarului	CA Consiliul Local Ciocănești	Beneficiari de burse de merit/sociale în proporție de 100%
Analiza ofertei pusă la dispoziție de către Consiliul Local Ciocănești privind recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură/culturale/artistice și elevi proveniți din familii cu nivel economic scăzut sau șomeri prin participări la tabere/școli de vară etc.	Cadre didactice	Oferta	Fonduri buget local	An școlar 2021-2022	CA Consiliul Local Ciocănești	Stabilirea activităților recompensatorii de care vor beneficia elevii pe perioada vacanțelor și a timpului liber
Stabilirea beneficiarilor de activități recompensatorii (de timp liber)	Cadre didactice	Liste de elevi	Fonduri buget local	An școlar 2021-2022	CA Consiliul Local Ciocănești	Beneficiari de activități de timp liber/recreativ în proporție de 100%

O6: Aplicarea unei evaluări reale și de calitate cu respectarea noilor programe și a legii educației naționale, cu modificările și completările ulterioare.

Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	Financiare			
Tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării astfel încât să se asigure progresul	Elevii Cadrele didactice	Manuale Mijloace Auxiliare Fișe de lucru		Permanent	Cadrele didactice	Asigurarea progresului școlar al elevilor în proporție de 100%

școlar al tuturor elevilor		Evaluări Fișa de progres				
Aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare	Elevii Cadrele didactice	Teste Rezultatele evaluărilor		Conform planificării	Cadrele didactice	Optimizarea procesului de învățare în proporție de cel puțin 70%
Analiza, în cadrul consiliului profesoral, a rezultatelor la evaluări curente și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare și pentru obținerea progresului școlar	Cadrele didactice	Rezultatelor elevilor		Conform planificării	Responsabil Comisie curriculum	Stabilirea/aplicarea de măsuri care vor conduce la progresul elevilor în proporție de cel puțin 70%.

Ținta strategică 2: *Creșterea anuală cu 5% a procentului elevilor care promovează evaluări și examene naționale;*

O₁ : Pregătirea motivațională a elevilor pentru examene;						
Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
	Umane	Materiale	financiare			
Derularea de activități de consiliere cu psihologul CJRAE de la nivelul școlii	Psihologul școlar	Chestionare Pliante motivaționale Consumabile	Conform încadrării CJRAE	anual	Director	Implicarea a cel puțin 50% dintre elevii școlii în activități de consiliere și orientare școlară și profesională
Informarea periodică a învățătorilor/ dirigintilor /părinților în legătură cu implicarea elevilor în activitățile motivaționale	Psihologul școlar Învățători Diriginți	Chestionare consumabile		Anual Periodic	Director	Cunoașterea de către părinți și de către cadrele didactice de la clasă a progresului realizat de elevi în activitățile de consiliere și orientare școlară și profesională

Informare legată de rezultatele generațiilor anterioare la Evaluarea Națională, pentru a învăța din succesul/eșecul altora;	Învățători Diriginți Foști elevi ai școlii	Pliante motivaționale		Periodic	Consilier școlar	Stabilirea de activități care să răspundă în proporție de cel puțin 80% a așteptărilor/nevoilor beneficiarilor direcți.
O₂ : Consilierea părinților în demersurile de pregătire a elevilor pentru examene;						
Inițierea programului ”Școala părinților” (curs de pregătire motivațională a părinților pentru susținerea propriilor copii în actul învățării)	Psihologul școlar	Chestionare consumabile	Conform bugetului alocat	Anual Întâlniri lunare	Director Responsabil comisie școală- familie	Proces-verbal de la activitățile derulate în cadrul proiectului
Realizarea unor lectorate cu părinții susținute de către învățători/diriginții claselor a VI –a și a VIII-a sau de responsabilul activității cu părinții la nivelul școlii;	Învățători Diriginți Responsabil comisie școală- familie	Consumabile Prezentări PPT		Anual Întâlniri periodice	Director Responsabil comisie școală- familie	Proces verbal cu semnături de prezență la lectorate pentru minim 90% dintre părinții elevilor care susțin Evaluarea Națională
O₃ : Stimularea implicării active a elevilor prin realizarea orelor de pregătire suplimentară;						
Realizarea unor ore de pregătire suplimentară în vederea probelor scrise la Evaluarea Națională de către învățători și profesorii care predau discipline de examen	Învățători Profesori de limba și literatura română/ engleză/de matematică/ fizică/ biologie	Procese verbale Grile de evaluare Fișe de progres/regres	Conform CIM	Anual	Director Responsabil comisie curriculum	Fișe de prezență a elevilor la programul de pregătire

Monitorizarea rezultatelor obținute de elevi la diverse simulări realizate la nivelul școlii, cât și la Simularea pentru Evaluarea Națională ;	Învățători Profesori de limba și literatura română/ engleză/de matematică/ fizică/ biologie	Grile de evaluare Fișe de progres/regres		Anual	Director Responsabil comisie curriculum	Realizarea în proporție de 80% a fișelor de progres pentru elevii implicate în programul de pregătire:
Participarea elevilor la concursuri școlare și obținerea unor rezultate motivante;	Învățători Profesori de limba și literatura română/ engleză/de matematică/ fizică/ biologie	Consumabile Fișe de concurs	Fonduri bugetare locale	Anual	Responsabil comisie curriculum Consilier educativ	Implicarea elevilor în cel puțin un concurs școlar.
O4: Proiectarea unor parteneriate educaționale cu diverse licee din județ pentru a realiza o punte de legătură cu elevii de liceu;						
Realizarea de parteneriate cu licee din județ/județe învecinate în vederea unor vizite reciproce cu elevii din liceu	Consilier educativ	Consumabile Protocoale de colaborare	Conform bugetului alocat	La începutul anului școlar	Director Consilier educativ	Realizarea a cel puțin 5 parteneriate cu licee din județ/județe învecinate
Vizite în școală ale unor echipe de la diverse licee de profil în vederea promovării ofertei educaționale	Cadre didactice din liceele implicate Elevi de liceu	Pliante de promovare	Conform bugetului alocat	Semestrial	Consilier educativ	Existența proceselor-verbale din cadrul activităților
Participarea elevilor din clasele terminale la activitățile de promovare a liceelor (Zilele	Diriginte	Microbuz școlar Acorduri părinți	Conform bugetului alocat	Conform termenelor prevăzute	Director	Existența în fișa cu opțiuni a elevilor de clasa a VIII-a a cel puțin unei specializări oferite de liceele partenere

Porților Deschise/ Târguri educaționale)						
O5: Diversificarea ofertei de școlarizare al Curriculum-ului la Decizia Școlii (CDS)						
Elaborarea chestionarului privind domeniile de interes ale beneficiarilor în ceea ce privește Curriculumul la Decizia Școlii și distribuirea lui către elevi și părinți	Învățători Diriginți Responsabil Comisie Curriculum	Consumabile	Conform bugetului alocat	Conform Scrisorii metodice privind elaborarea CDS la nivelul Județului Suceava	Responsabil Comisie Curriculum	Completarea în proporție de 80% a Chestionarului online de către beneficiarii direcți și indirecti
Interpretarea rezultatelor chestionarului	Responsabil Comisie Curriculum	Consumabile	-	În termen de o săptămână de la distribuirea lui	Responsabil Comisie Curriculum	Realizarea centralizării domeniilor de interes ale beneficiarilor în ceea ce privește Curriculumul la Decizia Școlii
Elaborarea de propuneri în vederea întocmirii ofertei curriculare la decizia școlii	Educatoare Învățători Cadre didactice	Consumabile	-	Respectând termenele Scrisorii metodice privind elaborarea CDS la nivelul Județului Suceava	Responsabil Comisie Curriculum	Elaborarea de propuneri de teme care vizează 100% domeniile de interes ale beneficiarilor
Prezentarea ofertei curriculare a școlii beneficiarilor direcți și indirecti în vederea stabilirii opționalului pentru anul următor școlar	Educatoare Învățători Cadre didactice	Fișa pentru alegerea opționalului Procese verbale ședințe	-	Respectând termenele anuale ale Scrisorii metodice privind elaborarea CDS la nivelul Județului Suceava	Director Responsabil Comisie Curriculum	Oferta curriculară a școlii pentru anul școlar următor conține în proporție de 100% opțiunile exprimate de beneficiarii direcți și indirecti

Avizarea ofertei curriculare de către inspectorii de specialitate din cadrul ISJ Suceava	Inspectori de specialitate Director	Oferta curriculară	-	Respectând termenele anuale ale Scrisorii metodice privind elaborarea CDS la nivelul Județului Sv	Director	Existența ofertei curriculare avizate de către ISJ Suceava
--	--	--------------------	---	---	----------	--

Ținta strategică 3: Creșterea în fiecare an, cu cel puțin 20%, a procentului preșcolarilor, a elevilor și a părinților acestora care se declară mulțumiți de educația și condițiile de studiu oferite de unitățile școlare din comună.

O₁ : Identificarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor indirecti și cunoașterea așteptărilor beneficiarilor indirecti						
Activități	Resurse			Termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Elaborarea chestionarului privind nivelul de satisfacție/nevoile beneficiarilor indirecti	Cadre didactice Beneficiari indirecti	Consumabile		anual	Comisia CEAC	Chestionarea a cel puțin 60% dintre părinți în ceea ce privește nivel de satisfacție/nevoilor
Interpretarea rezultatelor chestionarului	Cadre didactice	chestionarele		anual	Comisia CEAC	Realizarea analizei SWOT a rezultatelor chestionarului și diseminarea acesteia în ședința CRP/ședințele cu părinții.
Elaborarea planului de măsuri	Membrii comisiei CEAC CA	Consumabile Planul de măsuri		anual	Comisia CEAC	Stabilirea de activități care să răspundă în proporție de cel puțin 80% a așteptărilor/nevoilor beneficiarilor

						indirecți
O₂ : Diversificarea ofertei școlii în acord cu nevoile beneficiarilor educaționali- înființarea unei grupe de program prelungit la nivelul învățământului preșcolar						
Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Realierea unei analize de nevoi în vederea înființării unei grupe de program prelungit la nivelul învățământului preșcolar	Comisia CEAC Director	Chestionare Informări scrise		Început de an școlar	Comisia CEAC	Chestionarea a cel puțin 60% dintre părinți în ceea ce privește nevoia înființării unei grupe de program prelungit
Elaborarea demersurilor pentru modificarea rețelei școlare	Director Consiliul local	Hotărâre Consiliu Local Aviz conform al ISJ	-	Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2021-2022	Director Consiliul Local Ciocănești	Existența hotărârii Consiliului Local privind modificarea rețelei școlare Avizul conform al ISJ Suceava pentru grupa de program prelungit
Recompartimentarea spațiului grădiniței pentru a corespunde cerințelor desfășurării programului prelungit	Sprijin din partea autorității locale	Materiale de construcții	Buget alocat	Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2021-2022	Director Membrii CA	Recompartimentarea în proporție de 25% a spațiunului grădiniței pentru a corespunde cerințelor desfășurării programului prelungit
Dotarea spațiilor conform normativelor grupei de program prelungit cu obiecte de inventar/mijloace fixe (dulapuri pentru vestiar, pătuțuri, măsuțe și scăunele, mobilier și materiale pentru cabinetul medical etc.)	Administrator financiar Director	Pătuțuri, dulapuri pentru vestiar măsuțe și scăunele, mobilier și materiale pentru cabinetul medical etc.	Buget alocat/ Listă investiții	Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2021-2022	Director Membrii CA	Achiziția în proporție de 100% a dotărilor conform normativelor grupei de programului prelungit

Încheierea de contracte cu furnizori de servicii	Director Administrator financiar	Contracte de prestări servicii	Conform bugetului alocat	Conform nevoilor generate de realizarea activităților propuse	Director	100% contracte încheiate cu furnizorii de servicii
Întocmirea documentației în vederea obținerii autorizațiilor necesare	Comisia CEAC Director	Proiect de autorizare DSP	Conform ofertelor/in limita bugetului disponibil	Pe parcursul semestrului II al anului școlar 2021-2022	Director	100% autorizații de funcționare existente
Întocmirea documentației către ARACIP în vederea autorizării provizorii de funcționare	Director Comisie CEAC	Cerere de evaluare în vederea autorizăției provizorii de funcționare Fișă tip	Buget alocat tarif evaluare	Pe parcursul semestrului II al anului școlar 2021-2022	Director	Obținerea aprobării cererii de evaluare de către ARACIP
Obținerea autorizăției provizorii de funcționare	Director Comisia CEAC Membrii CA	Autorizație provizorie de funcționare	-	Pe parcursul semestrului II al anului școlar 2021-2022	Director Comisia CEAC	Obținerea autorizăției provizorii de funcționare și realizarea grupei de program prelungit

O₃ : Diversificarea activităților școală - familie-comunitate

Activități	Resurse			Termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Elaborarea calendarului activităților școală-familie-comunitate	Cadre didactice CA	consumabile	Conform bugetului alocat	Început de an școlar	Responsabilul relația școală – familie - comunitate	Aprobarea calendarului activităților de către CA Cuprinderea în calendar a minimum 70% dintre activitățile ce răspund nevoilor beneficiarilor indirecti

Informarea periodică a beneficiarilor indirecti despre activitățile planificate	Educatorii/ diriginții/învățătorii	Informări scrise	-	Periodic	Educatorii/ diriginții/învățătorii Responsabilul relația școală – familie - comunitate	100% dintre beneficiarii indirecti cunosc activitățile planificate Realizarea de pliante, afișe pentru popularizarea activităților
Desfășurarea activităților planificate	Cadre didactice Beneficiari indirecti	Calendarul activităților	-	Conform calendarului	Responsabilul relația școală – familie - comunitate	Participarea/implicarea a 60% din beneficiari indirecti la activități

O₄ : Identificarea de parteneri educaționali pentru derularea de proiecte/programe care să vizeze dezvoltarea relațiilor școală – familie - comunitate

Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Identificarea unor parteneri care să implementeze programe/proiecte în vederea dezvoltării relațiilor școală - familie-comunitate	Parteneri interni și externi Directorul Consilierul educativ	Parteneriate	-	ianuarie	Directorul Consilierul educativ Responsabilul relația școală-familie	Identificarea și atragerea a cel puțin doi parteneri (CJRAE Suceava, Salvați Copiii - Filiala Suceava, CCD Suceava)

O₅ : Popularizarea proiectelor/programelor în rândul părinților și a comunității locale

Activități	Resurse			Termen	responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Popularizarea programelor/proiectelor prin: mass-media, facebook, sesiune de informare, etc	Diriginți Învățători Educatori	Materiale informative	Conform bugetului alocat	semestrial	consilierul educativ Responsabilul relația școală-familie	Cel puțin o apariție semestrială în mass-media zonală Cel puțin 50% dintre părinți participanți la sesiunea de informare
Desfășurarea activităților programelor/proiectelor	Echipa de proiect Părinți Cadre didactice Reprezentanți CL	Conținutul proiectului Consumabile videoproiector	Conform bugetului alocat	Conform graficului	Echipa de proiect	Participarea a cel puțin 30% dintre părinți, 50% din efectivul de elevi, toate cadrele didactice

						și un reprezentant al CL
O₆: Implicarea activă a CRP și a comunității locale în procesul decizional al unității școlare						
Activități	Resurse			Termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Informarea/implicarea beneficiarilor indirecti privind participarea la luarea deciziilor	CP CA Beneficiari indirecti	Informări scrise Planuri de măsuri Planuri manageriale	-	Conform graficului	director	Creșterea cu 30% a implicării beneficiarilor indirecti în actul decizional Asigurarea transportului Elevilor cu microbuzul școlii de către Consiliul local
Sprrijinirea unității școlare de către CJRAE Sucava în vederea implementării serviciilor psihopedagogice și logopedice	CP CA CRP Consiliul Local	Realizarea unui protocol de colaborare cu un psiholog/logoped	-	Începutul anului școlar 2021-2022	Director	Asiguarea serviciilor de asistență psihopedagogică în proporție de 100%

Ținta strategică 4: Sporirea, în următorii 4 ani, cu 50% a activităților derulate la nivelul școlii care să promoveze starea de bine a elevilor și profesorilor

O₁: Valorificarea și dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive și lingvistice ale elevilor						
Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Încheierea de parteneriate în domeniul artistic, sportiv, lingvistic	Consilierul educativ parteneri	parteneriatul	-	Început de an școlar	Directorul Consilierul educativ	Încheierea a cel puțin trei parteneriate care vizează domeniile: artistic, sportiv, lingvistic
Recrutarea elevilor cu aptitudini artistice/sportive/lingvistice	Educatori/ Învățători/diriginți Parteneri	Date despre elevi Mijloace materiale Parteneriatele	-	În fiecare an școlar	Directorul Consilierul educativ	Identificarea elevilor cu aptitudini artistice/sportive/lingvistice

Elaborarea programelor/proiectelor specifice formării elevilor pe domenii (artistic, sportiv/lingvistic) Ansamblul "Bistrița Aurie" (dansuri, voce, instrumente)/Oina	Cadre didactice parteneri	Lista elevilor recrutați pe domenii Parteneriatele	Contribuția Consiliului local	Început de an școlar	Directorul Partenerii Consilierul educativ	Cuprinderea în programe/proiecte a 80% din nevoile specifice formării elevilor pe domenii
Formarea/dezvoltarea aptitudinilor elevilor prin participarea la programe de pregătire	Elevii Partenerii	Programele/proiectele parteneriatele	Contribuția Consiliului local	Conform planificării		Participarea permanentă a cel puțin 80% dintre elevii înscriși la programe de formare
Înființarea de cercuri care să corespundă intereselor, aptitudinilor și înclinațiilor elevilor	Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri	Logistica existentă la nivelul unității de învățământ	Contribuția Consiliului local	Început de an școlar	Directorul CA	Funcționarea cercurilor care să răspundă intereselor, aptitudinilor și înclinațiilor elevilor în proporție de cel puțin 80%
Participarea elevilor la concursuri/festivaluri etc	Elevii Cadre didactice Parteneri	Parteneriate Invitații Programe Proiecte	Contribuția Consiliului local	Conform planificării	Directorul Coordonatorii De programe/ Proiecte	Participarea a 50% a elevilor cu potențial artistic/sportiv/lingvisti c la concursuri pe domenii Obținerea de premii/mențiuni

O₂ : Derularea de proiecte care să promoveze sănătatea și siguranța, dezvoltarea psihologică și emoțională, comportamentul social adecvat

Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Realizarea unei analize privind dimensiunea și factorii "stării de bine" în rândul elevilor și cadrelor didactice	Comisia CEAC Consilier școlar	Analiza de nevoi	-	Începutul anului școlar	Comisia CEAC	Chestionarea a cel puțin 80% dintre elevii și personalul școlii

Interpretarea rezultatelor chestionarului privind dimensiunea și factorii ”stării de bine” în rândul elevilor și cadrelor didactice	Consilier școlar	chestionarele	-	Începutul anului școlar	Comisia CEAC	Realizarea analizei SWOT a rezultatelor chestionarului și diseminarea acesteia în ședința consiliului profesoral
Elaborarea planului de măsuri în vederea creșterii ”stării de bine” în rândul elevilor și cadrelor didactice	Membrii comisiei CEAC Membrii CA	Consumabile Planul de măsuri	-	An școlar 2021-2022	Comisia CEAC	Stabilirea de activități care să răspundă în proporție de cel puțin 80% a așteptărilor/nevoilor beneficiarilor indirecti
Întocmirea de proiecte care să promoveze sănătatea și siguranța, dezvoltarea psihologică și emoțională, comportamentul social adecvat	Cadre didactice Consilier educativ Psiholog școlar	Proiecte inițiate la nivelul școlii	-	An școlar 2021-2022	Comisia CEAC	Întocmirea, anual, a măcar două proiecte la nivelul școlii care să promoveze sănătatea și siguranța, dezvoltarea psihologică și emoțională, comportamentul social adecvat

O₃: Amenajarea spațiilor exterioare ale unităților școlare în vederea desfășurării de activități recreative

Activități	Resurse			termen	responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Amenajarea curții interioare a școlii în vederea desfășurării de activități recreative (realizarea unor desene/jocuri pe asfalt)	Cadre didactice Foști elevi ai școlii	Vopsele Pensule	Conform bugetului alocat	Începutul anului școlar	Director	Existanța în proporție de 100% a spațiului de desfășurare a activităților recreative
Achiziționarea de bănci care să permită dimensionarea modulară a spațiului de joacă	Administrator financiar Consiliul local	Bănci	Buget local	Începutul anului școlar	Director	Bănci achiziționate
Amenajarea locului de joacă de la Grădinița cu Program Normal Ciocănești	Consiliul local Administrator financiar	Leagăne Balansoare cu arc Tobogane	Buget local	An școlar 2021-2022	Director	Folosirea spațiului de joacă pentru preșcolari în proporție de 100%.

O₄: Implicarea școlii în proiecte finanțate Erasmus+

Activități	Resurse			termen	responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul proiectelor de mobilitate	Cadre didactice Formatori	Oferta de formare	Conform bugetului de formare	conform calendarului	Directorul Responsabil formarea cadrelor didactice Responsabilul proiecte și programe europene	Formarea a cel puțin 2 cadre didactice în domeniul managementului proiectelor
Încheierea de parteneriate cu instituții educative care derulează proiecte Erasmus+	Instituții educative Director Coordonator de proiecte și programe europene	Parteneriatul Proiectul		An școlar 2021-2022	Director Coordonator de proiecte și programe europene	Încheierea a cel puțin unui parteneriat în fiecare an școlar
Participarea la activitățile proiectelor	Elevi Cadre didactice Părinți Comunitatea locală Instituțiile educative partenere	Conținutul proiectului Parteneriatul Programul activităților	Conform bugetului proiectului de mobilitate	2021-2025	Director Coordonator de proiecte și programe europene	Implicarea în cel puțin a unei activități dintr-un proiect
Consultarea Ghidului Programelor Europene(Ghidul Erasmus+etc.)	Cadre didactice	Site-uri	-	Anual	Directorul Coordonator de proiecte și programe europene	Cunoașterea de către 30% dintre cadrele didactice a conținutului Ghidului Programelor Europene

Completarea formularului de aplicație în funcție de nevoile școlii și comunității	Coordonatori proiect	Formularul de aplicație	-	Conform termenului	Coordonatorii de proiect	Formular de aplicație admis
Stabilirea activităților	Echipa de proiect	Consumabile	Conform bugetului	Conform termenului	Echipa de proiect	70% dintre activitățile stabilite răspund nevoilor școlii și comunității
Derularea proiectului	Echipa de proiect	Formularul de aplicație activitățile	Conform bugetului	Conform calendarului activităților	Echipa de proiect	Desfășurarea a 100% dintre activitățile stabilite

ȚINTA STRATEGICĂ 5: *Acordarea de șanse egale la educație pentru toți elevii în proporție de 100%.*

O₁ : Implementarea elementelor de dezvoltare a unui învățământ incluziv						
Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Identificarea elevilor din familii dezavantajate socio-economic, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale	Educatori, învățători, diriginți	Analize Evidențe	-	Septembrie 2021	Responsabilul comisia pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin material	Baza de date
Implementarea programelor guvernamentale pentru elevii din grupurile sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale	Comisia pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin material	Acte normative în vigoare	Buget alocat	Conform calendarelor	Responsabilul comisia pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin material	Beneficiari ai programelor guvernamentale (rechizite școlare, tichete sociale, programul Euro 200, burse școlare, drepturi ale copiilor cu CES înscriși în învățământul de masă, etc.)

Utilizarea strategiilor diferențiate de învățare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale /Adaptarea procesului educațional la nevoile elevilor	Cadrele didactice Elevii	Strategii Metode Mijloace	-	Permanent	Cadrele didactice	Randament școlar în proporție de 100%
Implicarea tuturor elevilor în actul educațional	Elevii	Baza materială a unității școlare	-	Permanent	Cadrele didactice	Accesul egal și echitabil la educație în proporție de 100%